

Особенности развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Третьякова Елизавета Михайловна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: tretakovaelizaveta086@gmail.com

Для того, чтобы ребенок развивался полноценно, ему необходима грамотная речь. Например, чем шире и богаче словарный запас, тем проще ребенку выражать свои идеи, мысли, строить отношения с другими детьми и окружающими взрослыми, а также у него больше возможностей для познания окружающей его социальной среды, природного мира и др. Это свидетельствует о необходимости своевременной заботы о формировании правильности и чистоты речи, предупреждении и исправлении различных нарушений у детей.

Речь рассматривается в виде процесса обмена информацией, а также мнением между людьми посредством условных символов и звуков. Речь является самым важным средством в формировании личности ребенка, самооценки, психического состояния, способности излагать мысли и адаптироваться в социальную жизнь. Следует отметить, что на формирование речи ребенка влияет не только культура речевого окружения, но и процессы воспитания и обучения [2]. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи детей. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлены в работах Л. С. Выготского, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, А. М. Бородич, Д. Б. Эльконина, Г. Л. Розенгарт-Пупко и др.

Многие ученые такие как, С. Н. Цейтлин, А. А. Леонтьев и другие выделяют несколько подходов к изучению речи. Так Г. Л. Розенгарт-Пупко в своих исследованиях выделяет в развитии речи два этапа: подготовительный и этап самостоятельного оформления речи [4].

Важно учитывать, что каждый ребёнок развивается индивидуально, но есть и общие закономерности развития. На психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста влияют индивидуальные особенности каждого ребенка, его темпы развития и тактика обучения.

В настоящее время проблема формирования лексического строя речи является одной из наиболее актуальных. Лексический строй речи – это система, которая включает в себя выбор и использование определенных слов и выражений для передачи информации или выражения мыслей и чувств. Лексический строй речи включает в себя различные аспекты, такие как выбор и употребление слов, использование синонимов и антонимов, а также формирование фраз и предложений [5]. В лексическом строе речи важно учитывать контекст и цель коммуникации. Выбор подходящих слов и выражений помогает передать нужную информацию, создать нужное настроение или вызвать определенную реакцию у слушателей или читателей [5]. Лексический строй речи может быть разным в зависимости от факторов: стиль общения (официальный, неформальный, научный и т. д.); тема общения; целевая аудитория; индивидуальные особенности говорящего [6].

Однако, при использовании лексического строя речи необходимо придерживаться правил и норм языка, чтобы обеспечить понятность и грамматическую правильность выражений. В лексическом строе речи важно учитывать контекст и цель коммуникации. В лексическом строе речи можно выделить такие явления: синонимия (наличие нескольких

слов с одинаковым или похожим значением); антонимия (противоположность значений); полисемия (наличие у слова нескольких значений); гиперонимия и гипонимия (отношение «род-вид» между словами); фразеологизмы (устойчивые выражения) и другие [1]

продолжение основного текста тезисов

Актуальность данной проблемы состоит в том, что с возрастным развитием ребенок шаг за шагом учится правильно произносить звуки, связывать слова по смыслу, строить предложения и логически высказывать свои мысли.

В дошкольной образовательной организации необходимо целенаправленно организовать педагогический процесс, обеспечивающий продуктивное усвоение детьми словарного состава родного языка. Расширение словаря подразумевает под собой процесс накопления слов, освоение их социальных значений и формирование навыков пользования ими в определенных условиях взаимодействия.

Развитие лексического строя речи в дошкольном возрасте рассмотрено во многих работах отечественных ученых таких как: А. Н. Гвоздева, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, Р. И. Лалаевой и др.

Е. И. Тихеева выделяет 4 направления работы, способствующих формированию словаря дошкольников. В основе этих направлений лежит принцип системности, который предполагает восприятие и познание предмета во взаимосвязи его свойств и качеств [7].

Становление лексического строя речи происходит из-за: изменения в его семантике, что обусловлено обогащением и дифференциацией смыслового содержания слов и понятий, обозначаемых ими; структурно-формальные изменения, то есть постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой усваиваемых слов [3].

В работе по формированию словаря дошкольников принято выделять два направления. Во-первых, это количественный рост словарного запаса, подразумевающий расширение объёма словаря, а, во-вторых, увеличение с помощью изучения детьми окружающего мира, характеризующееся овладением значениями слов.

Таким образом, становление лексического строя речи детей в дошкольном возрасте идет по определенным закономерностям, связанных, во-первых, с обогащением и дифференциацией смыслового содержания слов и понятий; во-вторых, овладением ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов. К концу старшего дошкольного возраста дети должны хорошо владеть всеми компонентами речи.

Источники и литература

- 1) 1. Виноградов В.В., Шведова Н. Исследования по русской грамматике : избранные труды / М., Наука АН СССР. Отделение литературы и языка, 1975. 559 с.
- 2) 2. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 2013. 320 с.
- 3) 3. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1994. 223 с.
- 4) 4. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. М., Издательство Академия педагогических наук РСФСР, 1963. 96 с.
- 5) 5. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией : методическое пособие. СПб., КАРО, 2009. 224 с.
- 6) 6. Смирницкий А.И., Пассек В.В. Лексикология. М., Издательство лит., 1956. 260 с.
- 7) 7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., Издательство Юрайт, 2024. 161 с.