

Теоретико-методические аспекты формирования речевой коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Монерова Рената Рафиковна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: renatamonerova@bk.ru

В настоящее время отмечается значительный рост числа детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), включающих наряду с более легкими и пограничными проявлениями более тяжелые нарушения развития.

Опираясь на мнение Л. А. Серго, можно сказать, что РАС – это состояние, возникающее в результате нарушения развития головного мозга и проявляющееся в поведенческих, социальных и коммуникативных нарушениях [7].

Основными показателями нарушенных коммуникативных навыков являются задержка или отсутствие разговорной речи, ограниченный словарный запас, трудности начать и поддержать разговор, а также неспособность использовать речь для социального взаимодействия. В речи у детей дошкольного возраста с РАС можно наблюдать неологизмы или вновь придуманные термины, которые отсутствуют в языке и самим детям незнакомы [3].

подавляющее большинство детей дошкольного возраста с РАС демонстрируют неправильное использование местоимений, особенно личного местоимения «Я», что связано с задержкой в развитии самосознания и оказывает влияние на его самовосприятие, восприятие других и навыки совместного внимания [4].

Кроме того, у них наблюдаются нарушения просодических компонентов речи, включая интонацию, ритм и темп, интенсивность голоса. Все это делает их речь монотонной [1].

У дошкольников с РАС также отмечаются проблемы с использованием в речи ударений, которые они могут применять на нескольких словах в высказывании одновременно. Исходя из этого, слушатели могут интерпретировать услышанное по-своему [5].

Дети данной категории часто демонстрируют склонность воспроизводить слуховые сигналы независимо от их контекста, что свидетельствует о наличии эхололий, представляющих собой непроизвольное повторение фрагментов речи, услышанных из речи других и проявляющихся как сразу, так и значительно позже [6]. У них так наблюдается стереотипность речи, которая проявляется в повторении высказываний в заранее определенной последовательности. Кроме того, в их речи присутствуют «взрослые» фразы [2].

Обозначенные особенности речевой коммуникации мешают ребенку с РАС принимать участие во взаимодействии как со сверстниками, так и взрослыми, тем самым значительно усложняя его интеграцию в дошкольную, а затем и в общеобразовательную среду.

В этой связи была отмечена необходимость проведения опытно-экспериментального исследования, направленного на формирование навыков речевой коммуникации у дошкольников с РАС. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о.Саранск с дошкольниками 6 лет, имеющих заключение ПМПК «РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках констатирующего этапа с помощью опросника А. В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков детей с РАС» была проведена диагностика таких навыков речевой коммуникации как: выражение просьбы и требования; социальной ответной реакции; называние, комментирование и описание предметов, людей и действий; привлечения внимания

и задавание вопросов; выражение эмоций и чувств; социального поведения; диалоговые навыки. По результатам обследования, был сделан вывод о преобладании низкого уровня сформированности диагностированных навыков у опрошенных детей (28,6 % (2 чел.) – средний уровень; 71,4% (5 чел. – низкий уровень).

Результаты диагностики обнаружили необходимость совершенствования коррекционно-педагогической работы по формированию навыков речевой коммуникации. Формирующий эксперимент включал комплекс индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Каждое занятие проводилось с применением специальных игр, подобранных с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня сформированности навыков речевой коммуникации. Игры подкреплялись визуальными средствами: дидактическими карточками, предметами быта, игрушками.

Логопедическая работа проводилась поэтапно. На первом (вводном) этапе обучали детей ритуалу приветствия с помощью игры «Здравствуй!». Основной этап включал работу по формированию навыков речевой коммуникации. Например, на материале игр «Хочу», «Требую», «Прошу», «Еще» у детей с РАС формировались навыки выражения просьбы и требования; с помощью игр «Кто это?», «Мое имя», «Привет, мой друг», «Личные вопросы» у детей формировались навыки социальной ответной реакции. Посредством игр «Моя семья», «Мешочек с игрушками», «Какой он?», «Это мое» дошкольники учились называть, комментировать и описывать предметы, людей и действия. Участвуя в играх «Внимание!», «Что это?», «Вопросы» дети учились привлекать внимание и задавать вопросы. Играя в игры «Эмоциональное колесо», «Обезьянки», «Чувства и эмоции» дети учились вербально и невербально выражать эмоции и чувства. Игры «Поиграем?», «Вежливый», «Привязанность», «Поделись с другим» формировали навыки социального поведения, а посредством игр «Телефон», «Беседа», «Начни разговор», «Обсудим?» дети учились диалоговым навыкам. В рамках заключительного этапа осуществлялось введение навыков речевой коммуникации в диалоговую речь.

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент, целью которого явилось выявление динамики формирования навыков речевой коммуникации у детей с РАС посредством просника, примененного на констатирующем этапе. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют, что после проведения комплекса логопедических занятий с применением специально подобранных игр сократилось количество дошкольников с низким уровнем сформированности навыков речевой коммуникации (42,9% (3 чел.)), и увеличилось число испытуемых, продемонстрировавших средний уровень (57,1 % (4 чел.)). Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования навыков речевой коммуникации у дошкольников с РАС, что подтверждает эффективность экспериментального обучения.

Источники и литература

- 1) Андреева С.В. Развитие речи детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. 2022, №2(66).
- 2) Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. М.: Теревинф, 2019.
- 3) Иванова С.Н. Особенности коммуникации детей с аутизмом // Педагогический потенциал. 2023, №4.
- 4) Косилова Е.В. Самосознание при аутизме // Человек. 2019, Т.30. №2.
- 5) Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2022, Т.15. №3(56).
- 6) Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2021.

- 7) Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста / Под ред. Л.А. Серго. Биробиджан: ИПКПР, 2019.