

Формирование диалогических умений у детей с общим недоразвитием речи

Ковалева Анастасия Андреевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: nastya_kovaleva_0802@mail.ru

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

В дошкольный период дети овладевают преимущественно диалогической речью, особенность которой проявляется в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Дети с общим недоразвитием речи, владея ограниченным набором речевых средств, не испытывают удовлетворения от общения, что приводит к резкому ограничению контактов и способствует возникновению проблемных межличностных ситуаций между ребенком и возможными собеседниками [1, 2].

Данные, приведенные О. С. Павловым, указывают на то, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют низкую потребность в общении. В следствии этого, к концу дошкольного возраста дети тяжело осваивают вербальное общение. При этом их словарный запас достаточно хороший и они неплохо понимают обращенную к ним речь [5].

Диалогической речью дети овладевают в основном в период дошкольного возраста, главной особенностью которой проявляется использованию различных языковых средств, допустимых в разговорной речи. Р. Е. Левина пишет, что «у ребенка с ОНР, наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в психическом развитии, темп его психического развития может быть замедлен, аномально может идти развитие гномических мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом» [3].

В психолого-педагогической литературе достаточно полно отражены проблемы преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, что нельзя сказать об исследованиях, посвященных формированию диалогических умений данной категории детей.

С целью изучения уровня сформированности диалогических умений у дошкольников с общим недоразвитием речи нами был проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли участие 9 дошкольников с общим недоразвитием речи. Для исследования уровня сформированности диалогических умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами была выбрана методика А. В. Чулковой [4].

В качестве критериев сформированности диалогических умений у дошкольников выступили следующие: владение речевым этикетом; запрос информации; реплицирование; составление диалога.

Полученные результаты эксперимента позволили распределить детей в соответствии с тремя уровнями речевого развития.

К I уровню (низкий) отнесли детей, получивших за качество выполнения заданий не более 6 баллов; ко II уровню (средний) – от 7 до 10 баллов, к III уровню (высокий) – от 11 до 12 баллов.

Делая общий вывод по проведенному эксперименту, можно сказать, что высокий уровень сформированности диалогических умений не показал ни один ребенок, 44% детей из

группы показали средний уровень овладения диалогическими умениями. Преобладающие число старших дошкольников с общим недоразвитием имеют низкий уровень сформированности диалогических умений, это количество составило 56%.

Исходя из вышеизложенного, можем сделать вывод о необходимости разработки коррекционных занятий, направленных на формирование диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Курс рассчитан на 12 занятий (одно занятие в неделю). Длительность занятий – 25 минут. Нами было разработано 4 блока занятий.

Первый блок занятий был направлен на формирование речевого этикета у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Его целью являлось сформировать у детей использование элементов речевого этикета: приветствие, обращение, просьба, комплимент, прощание.

Второй блок занятий был направлен на развитие умения запрашивать информацию. Главной задачей данного блока являлось сформировать у детей умение запрашивать информацию. Например, чтобы дети могли спросить разрешение.

Третий блок занятий был направлен на формирование навыка реплицирования. Его целью являлось обучение детей правильно вести диалог, умению говорить по очереди и выслушивать собеседника.

Последний блок был направлен на формирование умения составлять диалог. В блок занятий «Составление диалога» вошли занятия по темам «Составляем диалог», «Учимся вести беседу», «Разговор по телефону». В нем дети учились самостоятельно вести диалог друг с другом.

Структура каждого занятия представляет собой систему последовательных частей, связанных общей тематикой.

1. Ритуалы приветствия и прощания помогают создать благоприятную психологическую атмосферу.

2. Основная часть – раскрывает содержание главной темы занятия. В ней представлены упражнения, игры и задания, соотносящиеся с темой и целью определенного занятия.

3. Рефлексия занятия представляет собой оценивание прошедшего занятия. Детям задаются различные вопросы по проведенному занятию (что им понравилось на занятии, что было интересно).

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Сопоставляя его результаты с результатами констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что проведенная логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, была эффективной. Разработанные нами занятия могут быть использованы логопедами, работающими с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Литература

1. Вершина, О. М. Особенности общения у детей с общим недоразвитием речи. Москва : Просвещение, 2003.
2. Выготский, Л. С. Детская речь. Москва : Педагогика, 2006.
3. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей. Москва : Просвещение, 2009.
4. Чулкова, А. В. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Одесса, 1994.
5. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / под редакцией Л. Б. Халиловой. Москва : Экономика, 2007.