

Развитие лексико-семантической сферы языковой способности в онтогенезе

Федюшкина Мария Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: vfhbfyuf21@mail.ru

Введение

Речь – великий дар природы, с ее помощью люди имеют возможность общаться между собой. «Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств [15, с. 11]. В условиях модернизации дошкольного образования выдвигается проблема развития речи ребёнка. Речевое развитие детей рассматривается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как отдельная образовательная область. В Стандарте подчёркивается, что речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») [27, с. 6]. Изучение лексико-семантической стороны речи детей связано с систематизацией знаний и представлений ребенка, с закономерностями сохранения этих знаний в языковом коде, а также с восприятием окружающего мира. Проблема формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в настоящее время. Это обусловлено тем огромным значением, которое оказывает лексический строй речи для развития общения, познавательной деятельности дошкольника и для формирования предпосылок успешного обучения в школе.

Цель данного исследования изучение особенностей развития лексико-семантической стороны речи и ее значения в повышении уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- рассмотреть проблему развития лексико-семантической сферы языковой способности в онтогенезе;
- представить общую характеристику лексико-семантической сферы языковой способности;
- выявить ключевые средства развития лексико-семантической сферы языковой способности старшего дошкольного возраста;
- продемонстрировать особенности развития лексико-семантической сферы языковой способности старшего дошкольного возраста;
- выделить педагогические условия развития лексико-семантической сферы языковой способности старшего дошкольного возраста.

Развитие лексико-семантической сферы языковой способности в онтогенезе является сложным и многогранным процессом. С раннего детства ребенок начинает осваивать новые слова и расширять свой словарный запас, что позволяет ему более точно и выразительно описывать окружающий мир. В процессе развития лексико-семантической сферы

ребенок учится понимать значения слов и устанавливать связи между ними, что способствует формированию его мышления и познавательных способностей.

Однако развитие лексико-семантической сферы языковой способности не ограничивается только детским возрастом. Взрослые также продолжают расширять свой словарный запас и углублять понимание значений слов. Это связано с постоянным приобретением новых знаний и опыта, а также с социокультурными изменениями.

Речь ребенка является одним из ключевых компонентом, по которому мы можем определить уровень развития ребенка, имеющиеся отклонения в развитии. Сформированность всех компонентов речевой деятельности, является основой успешного усвоения ребенком материалов школьной программы. Особое место, в процессе развития речи ребенка, отводится развитию лексико-семантической стороны речи, так как по мере ее становления обеспечивается осознанный выбор ребенком слов в процессе речевого общения.

Проведенное обследование состояния лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, показало, что дети испытывают определенные сложности, которые выражаются в:

- недостаточности глагольного словаря, словаря прилагательных и словаря наречий;
- подбор пары слов с противоположным значением (антонимов);
- подбор слов, имеющих схожее значение (синонимов);
- дифференциации близких по смыслу понятий.

Поэтому на этапе старшего дошкольного возраста должно происходить постепенное усложнение содержания речевой работы, деятельность педагогов (логопеда и воспитателя) должна быть направлена на активизацию и пополнение словарного запаса ребенка словами, обозначающими действия и признаки предмета; углубление в лексическую тему (если раньше детям давалось понятие о транспорт, то теперь идет разграничение по видовому признаку: железнодорожный, воздушный, сельскохозяйственный и т. д.); усвоение детьми и умение использовать в собственной речи слов-антонимов и слов-синонимов; объяснения близких по значению слов.

Все вышеперечисленные направления работы рекомендуется реализовывать в процессе деятельности, которая сможет максимально заинтересовать ребенка (экскурсии, дидактические игры, реальное знакомство с деятельностью людей определенных профессий и т. д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие лексико-семантической сферы языковой способности является непрерывным процессом, продолжающимся на протяжении всей жизни. Кроме того, важно постоянно развивать свой словарный запас и углублять понимание значений слов, поскольку это позволяет нам более точно выражать свои мысли и идеи, а также успешно взаимодействовать с окружающим миром.

Источники и литература

- 1) 1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва: Академия, 2000. – 400 с. – Текст: непосредственный.
- 2) 2. Андрусякова, И. П. Особенности формирования словаря у старших дошкольников / И. П. Андрусякова. – Текст: электронный // Наука через призму времени. – 2020. – № 8 (41). – URL: <http://naupri.ru/journal/2615>. – (дата обращения 17.11.2023)
- 3) 3. Аркадьева, Т. Г. Преобразования этимологических связей слов в системной организации лексики русского языка: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Аркадьева Татьяна Григорьевна; Ленин. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1990. – 31 с. – Текст : непосредственный.

- 4) 4. Бабенко, А. Изучение уровней развития словаря у детей старшего дошкольного возраста / А. Бабенко. – текст: электронный // Студенческий научный форум-2015: материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции, 15 февраля – 31 марта 2015 г. – Москва, 2015. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014110> (дата обращения: 17.11.2023).
- 5) 5. Беляевская, Е. Г. Семантика в трех парадигмах лингвистического знания: (критерии выбора метода) / Е. Г. Беляевская. – Текст : непосредственный // Парадигмы научного знания в современной лингвистике. –2008. – № 6. – с. 64–81.