

Особенности речи у детей с расстройством аутистического спектра

Слюсарева Евстолия Олеговна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: evstoliya.kurochkina@mail.ru

Особенности речи у детей с расстройством аутистического спектра

Слюсарева Е.О.

Студент 4 курса направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Мордовский Государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: evstoliya.kurochkina@mail.ru

Расстройства аутистического спектра - это широкий, нелинейный спектр врожденных, генетически обусловленных расстройств, связанных с нетипичным, часто зацикленным, стереотипном поведением. Они характеризуются тремя основными факторами, такими как снижение или неспособность к контакту, сниженная способность к невербальной и вербальной коммуникации и стереотипия, склонность к постоянству, аутостимуляции и заикливанию на чем-либо. В данную группу входят как более легкие расстройства, такие как синдром Аспергера, так и гораздо более тяжелые нарушения развития.

Нарушения в социальной коммуникации и взаимодействии напрямую связаны с нарушениями речевого развития, которые присущи людям с аутизмом. Проявления данного нарушения являются разнообразными и могут варьироваться по степени выраженности, характеру и в целом наличию тех или иных отдельных нарушений у каждого отдельного человека с данным диагнозом. [4]

В развитии большей части детей с расстройством аутистического спектра может прослеживаться как качественное своеобразие речевого развития, так и задержка речевого развития. По данным Т. Питерса примерно половина детей с диагнозом «аутизм» приходили поступать в школу не в состоянии пользоваться речью [3]. Вследствие развития ранней диагностики это количество было существенно сокращено.

Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра может варьироваться, начиная от мутизма заканчивая гиперлексией. У детей дошкольного возраста с диагнозом «аутизм», владеющих речью, чаще всего выделяют такие особенности речевого развития, как эхолалия, особенности просодической речи, реверсия местоимений, отсутствие обращений, трудности при общении в формате диалога или даже связанные с использованием речи в социальных целях, а также автономность речи — «речь для себя», когда ребенок говорит как бы сам с собой. [2]

Под трудностями использования языка в социальных целях можно подразумевать сложности начинания, поддержания и завершения разговора, а также реагирование на юмор, сарказм и иронию, поскольку люди с расстройствами аутистического спектра часто воспринимают сказанные слова буквально. Иногда это так же может осложняться стрессом, который наблюдается при общении, особенно в устной форме или в обществе двух и более собеседников.

Для некоторых людей с расстройствами аутистического спектра характерен идиосинкразический язык. Он представляет собой фразы и слова, имеющие для конкретно говорящего человека свое особое значение, но не используемое в обществе.

Также следует отметить, что аутичные люди зачастую не в состоянии понять «когда их очередь» говорить. Особенно это заметно при общении в группе из трех и более людей. При этом они могут говорить часами без остановки на интересующие их темы, которые являются их специальными интересами.

Порой в ходе развития у ребенка может происходить регресс в уже приобретенных навыках, в том числе и языковых. Данный феномен часто сопровождается общим регрессом в развитии. Причины, почему это может происходить пока не выявлены, но время от времени ученые выдвигают все новые различные теории о связи этого явления с различными внутренними и внешними факторами.

Независимо от уровня владения устной речью у детей с аутизмом в большей степени страдает диалогическая сторона речи. Учет особых образовательных потребностей этих детей приводит к потребности изменения общепринятых технологий по развитию связной речи. Поэтому необходимо найти новые способы и технологии, а также разработать условия для формирования связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В заключение следует отметить, что при расстройствах аутистического спектра особенности речи являются проявлениями социальных и коммуникативных трудностей. Несмотря на то, что зачастую у детей с диагнозом «аутизм» наблюдается задержка речевого развития, нередко встречается и противоположная ситуация, когда ребенок страдает гиперлексией. Речь аутичного человека со стороны может выглядеть несколько нелепой, несуразной и сумбурной. Чаще всего это проявляется во время спонтанной речи и диалога или когда он увлечен темой разговора. Это может проявляться в таких паралингвистических компонентах речи как громкость, темп, ритм и интонация. К речевым особенностям относятся ! различные вербальные ритуалы, эхолалии (в том числе и так называемые смягченные эхолалии), неправильное использование глагольных окончаний, употребление идиосинкразической речи и неологизмов, а так же использование местоимений второго или третьего лица, говоря о себе. Качественные нарушения речи обычно проявляются в затруднениях использования речи для коммуникативного взаимодействия. Для аутистов является проблематичным общение с социальной целью и формирование социального контекста. Так же ограничена способность понимать речь в связи с общими сенсорно-перцептивными особенностями. Развитие импрессивной речи как таковой затруднено гипочувствительностью или гиперчувствительностью к различным действиям, а так же вследствие выделения различных речевых стимулов. Знание и понимание всех этих особенностей необходимо для дальнейшего взаимодействия с аутистами, повышает возможности и упрощает процесс диагностики данных расстройств, а так же помогает в дальнейшем процессе коррекции и обучения.

Источники и литература

- 1) Гаврилушкина О.П., Малова А.А., Панкратова М.В. Проблемы социальной и коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с трудностями в общении // Современная зарубежная психология. 2012. Т. 1. № 2. С. 5—16.
- 2) Никольская, О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва : Теревинф, 2015. - 289 с.
- 3) Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Владос, 2003. - 240 с.
- 4) Шапошникова А.Ф. Нарушения речи при психических расстройствах у детей // Аутизм и нарушения развития. 2005. Том 3. № 1. С. 1—6.

- 5) Эстербрук Р.Л., Эстербрук С.А., Дрейфус А., Карпекова Т.А., Солдатенкова Е.Н. Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в Соединенных Штатах Америки и России // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3. С. 56 – 66.