

**Формирование лексики пространственного значения у дошкольников с общим недоразвитием речи**

***Тарханова Анастасия Алексеевна***

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: tarkhanova04@mail.ru*

**Формирование лексики пространственного значения у дошкольников с общим недоразвитием речи**

***Тарханова Анастасия Алексеевна***

*Студент (магистр)*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева,  
факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

*E-mail: <mailto:tarkhanova04@mail.ru>*

В настоящее время участились случаи, когда недостаточное владение лексическим словарем пространственного значения дошкольники с речевым недоразвитием оказываются недостаточно подготовленными для перехода на новую ступень – ученик, первоклассник. Недостаточное владение пространственной терминологией может привести к возникновению трудностей при овладении детьми навыков чтения и письма. В связи с этим, становится очевидным, что поиск новых подходов для формирования лексического словаря пространственного значения является актуальным.

Проблемой формирования лексики пространственного значения рассматривались такими учеными, как Б. Г. Ананьев, Ж. Пиаже, Б. Ф. Ломов и др. В свою очередь, Б. Г. Ананьев, М. М. Семаго и Н. Я. Семаго выявили поэтапную зависимость формирования представлений и лексики пространственного значения [1].

Лексика пространственного характера имеет отношение к терминологии, используемой обозначения пространственных отношений. Она может подразумевать под собой такой понятийный аппарат как «вверх», «вниз», «слева», «справа», «вперед», «назад», предлоги пространственного значения и т.д. Таким образом, к лексике исследуемой области относятся слова, способствующие описанию положения объектов относительно друг друга и указанию направлений движения [2; 3]. О.Б. Иншакова и А.М. Колесникова акцентируют внимание на то, что у дошкольников с нарушением речевой деятельности могут наблюдаться особенности в пространственном ориентировании, а именно определенные затруднения. Во-первых, сложности местонахождении себя относительно окружающих. Во-вторых, сложности при овладении понятиями абстрактного значения. [4].

С целью более детального изучения особенностей овладения лексикой с пространственным характером дошкольниками с речевым недоразвитием нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Рябинушка» г. Димитровграда Ульяновской области. В нем приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития».

Методика констатирующего исследования включала в себя несколько блоков, способствующих исследованию степени оперирования лексикой пространственного значения в рамках импрессивного и экспрессивного словаря у исследуемых. Методика базировалась на диагностических заданиях, разработанных Н. Я. Семаго, М. М. Семаго и С. Г. Шевченко.

Благодаря полученным результатам проведенного анализа полученных данных дошкольники, имеющие речевое недоразвитие, были дифференцированы на три группы, в основе разделения лежал непосредственный уровень владения пространственными понятиями.

Первая группа включала детей, показавших высокий уровень сформированности пространственной лексики, что составило 25 % испытуемых. Они без затруднений понимали и правильно оперировали предложениями и наречиями с пространственным значением. Им было доступно различение направлений, а также оперирование разнообразными пространственными категориями. Например: «первый», «последний», «ближе», «дальше», «выше», «ниже», «над», «под», «слева», «справа», «между» и другие. Дети данной группы обладали уверенностью, точностью и быстротой своих ответов.

Вторая группа включала детей, показавших средний уровень сформированности лексики пространственного значения, что составило 52,3 % испытуемых. Стоит отметить, что детям обладали некоторым количеством пространственных понятий, однако, им требовалось больше времени на принятие ответов, а также была необходима посторонняя помощь. Оказание помощи реализовывалось благодаря озвучиванию лексики и напоминанию определенных предлогов и наречий пространственного значения.

Третья группа включала детей, имеющих низкий уровень сформированности лексики пространственного значения, что составило 22,7 % испытуемых. Они испытывали явные затруднения в верном оперировании пространственной терминологией. Отмечались ошибки, воспроизводимые как на экспрессивном уровне, так и на импрессивном. Зачастую происходили замены многих пространственных предлогов и наречий указательными местоимениями «тут», «там». Также мы акцентировали свое внимание на том, что дети данной группы не владеют такими понятиями, как «предпоследний», «следующий за...», «между», «левее», «правее», а также не пользуются прилагательными в сравнительной степени для. Проанализировав их ответы, мы пришли к выводу, что у них отсутствует практический опыт оперирования лексики, относящейся к пространству в повседневной жизни.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить содержание и направления работы по формированию лексики с пространственным значением у детей с общим недоразвитием речи. Для достижения результата опытно-экспериментальной работы нами были определены следующие задачи. Во-первых, развитие номинативного словаря, относящегося к пространственным категориям. В рамках реализации данной задачи мы формировали навык ориентирования в строении своего тела с точки зрения пространственного расположения. Во-вторых, развитие атрибутивного словаря, имеющего пространственную характеристику. Здесь мы всподвигли детей учиться охарактеризовать пространственные свойства различных объектов. В-третьих, развитие навыка оперирования наречиями и предложениями, имеющих пространственную характеристику. Это позволило упражнять детей в описании действий, движений объектов и субъектов в пространстве. В-четвертых, внедрение лексики пространственного значения в практическое применение в режимных моментах группы, повседневной деятельности в домашней обстановке. С этой целью нами был разработан комплекс дидактических игр, предполагающий использование как педагогами и специалистами в дошкольной организации, так и родителями в домашней среде.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить, что у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформирована лексика с пространственным значением. В рамках проведения опытно-экспериментальной работы, нами были разработаны и апробированы различные дидактические игры, наглядные и практические материалы, способствующие практическому оперированию новых пространственных понятий в собственной речи дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.

### **Литература**

1. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Т.В. Волосовец. [U+2012] Москва: Сфера, 2007. [U+2012] 224 с. [U+2012] Текст: непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Д.А. Костикова. [U+2012] Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. [U+2012] 107 с. [U+2012] Текст: непосредственный.
3. Филатова, И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И.А. Филатова. [U+2012] Москва: НКЦ, 2013. [U+2012] 41 с. [U+2012] Текст: непосредственный.