

Формирование интонационной выразительности речи у младших школьников с общим недоразвитием речи

Шамаева Алина Геннадьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: alina.v.rode@yandex.ru

Важнейшим фактором всестороннего психологического и познавательного развития младших школьников является развитая речь. Она выступает методом целостного развития личности ребенка, его способности к коммуникации с другими, участию в различных видах деятельности, а также пониманию окружающего мира. Речь и ее интонационная выразительность необходима для передачи мыслей, их восприятия и понимания, а также для полноценного участия в учебной деятельности, освоения учебной программы. Формирование интонационной выразительности особенно важно для младших школьников с общим недоразвитием речи, у которых отмечается несформированность таких компонентов языковой системы как фонетический, лексический, а также грамматический. Такие нарушения приводят к тому, что у младших школьников возникают трудности с пониманием учебных задач, понятий и терминов, проблемы в овладении навыками грамотности, формулировании своих мыслей в учебном процессе, трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, что впоследствии отражается на их успеваемости. В связи с этим основной задачей речевого развития младшего школьника является формирование интонационной выразительности речи, что возможно при эффективной реализации программы логопедической работы, чем и объясняется актуальность исследования.

Организация логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с общим недоразвитием речи представлена в работах таких авторов, как Р. Л. Бабушкина, Г. Г. Голубева, Г. А. Османова и др.[1; 2; 3; 4].

Несмотря на то, что представленный вопрос раскрыт многими авторами в своих работах, однако проблема формирования интонационной выразительности речи у младших школьников с общим недоразвитием речи остается актуальной. Также важным остается вопрос совершенствования наглядно-дидактического оснащения логопедической работы с обучающимся с речевой патологией.

С целью совершенствования логопедической работы по формированию интонационной стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи было проведено экспериментальное исследование, включающее несколько этапов: 1) теоретический анализ литературных источников по проблеме; 2) разработка и осуществление логопедической диагностики; 3) разработка и апробация программы логопедического кружка.

Базой экспериментального исследования являлась МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск. В исследовании участвовали 12 первоклассников, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

На этапе констатирующего эксперимента исследовался уровень сформированности способности воспринимать интонацию, логическое ударение, тембра голоса, способности воспроизводить интонацию, логическое ударение, модуляции голоса по высоте. В результате было установлено, что два школьника имеют достаточный уровень сформированности указанных показателей, у шести детей выявлен средний уровень, который подтверждается трудностями различения повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в текстах разных жанров (стихотворном, повествовательном и др.), у двух детей

определен низкий уровень, эти обучающиеся практически не смогли определить слово, на которое «падает» логическое ударение, затруднились при определении типа интонации в синтаксической конструкции и стихотворном тексте, а также испытывали сложности при различении тембра голоса на материале междометий.

Выделение обучающихся с разным уровнем сформированности интонационной стороны речи позволило определить основные подходы к совершенствованию логопедической работы. Во-первых, основной формой работы был выбран логопедический кружок. Во-вторых, были определены этапы формирования интонационной выразительности речи у младших школьников с речевыми нарушениями (подготовительный, основной, заключительный). В-третьих, основным методическим ресурсом логопедической работы стала электронная картотека.

Электронная картотека – это методический ресурс, обеспечивающий реализацию программы логопедического кружка «ГоворУшки: говорим и слушаем». Формой логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в рамках данного кружка являются занятия, проводимые в доступной игровой форме, что дает детям возможность включиться в практическую деятельность, способствует их познавательному и эмоциональному развитию.

Содержание электронной картотеки: тексты игр и упражнений по формированию интонационной выразительности речи, методические рекомендации по организации работы и проведению вышеуказанных игр и упражнений, предметные и сюжетные картинки, условно-графические схемы и модели, аудиозаписи. Технические характеристики электронной картотеки: тексты игр и упражнений, условно-графические схемы и модели, методические рекомендации в формате машинописного текста в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версий 2002 и выше (тип файла в электронном виде – RTF), предметные и сюжетные картинки в форматах: JPEG или PNG, разрешение: от 1000 до 10000 пикселей, формат аудиофайла .WAV., частота дискретизации – 44,1 KHZ, битовая глубина аудио – 16-bit, не должно быть тишины в начале и в конце более 20 секунд.

Таким образом, целенаправленная логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с общим недоразвитием предусматривает поэтапную ее реализацию, систематизацию и применение современных образовательных ресурсов, в том числе электронной картотеки. Такой подход к коррекционной работе обеспечит учет индивидуальных особенностей обучающихся и ее результативность.

Источники и литература

- 1) Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика. Методы работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи. СПб :Каро, 2019. 176 с.
- 2) Голубева Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у школьников. СПб : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020. 60 с.
- 3) Голубева Т. П., Черепкова Н. В. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта // SCIENCE TIME. 2020. № 6 (18). С. 133–137.
- 4) Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6–7 лет). СПб :Каро, 2022. 145 с.