

Логопедическая работа с родителями детей с нарушениями речи с применением пособия «Логодневник для родителей»

Володина Дарья Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: dvolodinab1@gmail.com

Государственная политика в области образования ориентирована на исключительную роль семьи в решении образовательных задач. При этом повышение педагогической культуры родителей является основой для раскрытия их воспитательного потенциала. В исследованиях, раскрывающих вопросы взаимодействия логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи, показано, что многие родители отстраняются от взаимодействия с логопедом, что обусловлено не только нежеланием и определенной личностной позицией, но и неуверенностью в собственных силах, отсутствием необходимых знаний и умений для участия в решении задач по исправлению речевых дефектов своих детей. Однако, отмечают О. В. Бачина, Л. Н. Самородова, именно заинтересованность и адекватное участие родителей в исправлении нарушений речи их ребенка является одним из наиболее значимых факторов, определяющих эффективность логопедического воздействия [1]. Особое место в данном процессе исследователи отводят повышению мотивации родителей к участию в данной работе, формированию их психолого-педагогической культуры и логопедической компетентности [1; 3].

В целях выявления и апробации эффективных технологий логопедического сопровождения родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития, мы организовали опытно-экспериментальную работу на базе МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск. В экспериментальной работе приняли участие родители 12 дошкольников с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (ОНР) 3 уровня. Родителям было предложено анкетирование, направленное на выяснение степени активности родителей во взаимодействии с логопедом, готовности к более активному участию в логопедическом сопровождении собственного ребенка. Анализ результатов анкетирования показал, что многие родители готовы к более активному взаимодействию с учителем-логопедом, но они либо боятся навредить своему ребёнку из-за недостаточности знаний, либо в силу занятости не могут достаточно часто посещать коррекционно-развивающие занятия, которые проводит учитель-логопед, чтобы ознакомиться с доступными им приемами работы, которые можно применять в процессе самостоятельных занятий с ребенком. В анкете был представлен блок вопросов, направленных на выяснение таких форм организации взаимодействия с учителем-логопедом, которые были бы наиболее интересны и понятны родителям. Респонденты указали, что одной из наиболее удобных форм может быть взаимодействие в онлайн-среде, например, посредством сайта. Также родители отметили в качестве перспективных и наглядно-текстовые формы работы: тетради, буклеты и т. п.

Результаты проведенной исследовательской работы позволили нам выделить два направления организационно-методической работы логопедического сопровождения родителей, направленных на повышение сформированности их логопедической компетентности. В рамках первого направления нами был разработан сайт «Логошкола для родителей». Данный электронный образовательный ресурс нацелен на формирование когнитивного и деятельностного компонентов логопедической компетентности родителей дошкольников с

речевыми нарушениями [2].

Вторым направлением опытно-практической работы стала разработка наглядно-текстовой формы работы с родителями детей с ОНР – пособия «Логодневник для родителей». Цель его применения заключается в том, чтобы привлечь внимание родителей к проблеме развития речи ребенка, к участию в коррекционно-педагогической работе с ребенком через систему заданий, предложенных в дневнике, повысить уровень сформированности логопедической компетентности родителей.

Материал пособия размещен по двум разделам. Первый раздел «Только для родителей» включает основные рубрики: «Это важно!», «Это интересно!», «Разберёмся, в чем загвоздка». Материалы данных рубрик размещены на каждом развороте дневника. Задания имеют определённую структуру, а также небольшой методический комментарий для родителей относительно проведения работы с ребенком.

В рубрике «Это важно!» родители могут познакомиться с рекомендациями по развитию речи ребенка-дошкольника с общим недоразвитием речи. Структура материалов рубрики следующая: в начале страницы обозначена тема, представляющая собой актуальную задачу речевого развития ребенка; ниже вниманию родителей предлагается небольшой по объему теоретический материал, изложенный доступным для понимания не специалиста языком. Далее предлагаются упражнения, направленные на формирование речевых умений дошкольников, которые родители могут выполнить дома вместе с детьми. К упражнениям предлагаются рисунки и необходимый речевой материал. Имеются поля для фиксации речевой продукции ребенка.

Результаты исследований в области медицины, дошкольной педагогики и психологии, касающиеся особенностей воспитания ребёнка с речевыми нарушениями, родители могут найти в рубрике «Это интересно!». Например, здесь представлены инновационные технологии работы логопеда: пальчиковый массаж; «суджок-терапия»; логоритмика; кинезиологические упражнения, использование ИКТ в логопедии.

В рубрике «Разберёмся, в чём загвоздка» родители могут фиксировать причины и недостатки развития речи собственного ребёнка. Данная рубрика представляет собой описание диагностических упражнений для определения недостатков речевого развития.

Второй раздел дневника – «Развиваем речь в семье». В нем представлены игры и упражнения на развитие речи ребенка, сказки, стихи, пословицы лого-тренинги, с методическими указаниями по их использованию в работе с детьми в домашних условиях. В разделе представлены занимательные интерактивные задания: «находилки» для детей, словесные игры, игры на развитие логики, игры на внимание, «предлоги и местоположение», запоминалки про буквы в стихах и т. п.

Заполнение страниц Логодневника может осуществляться после групповых форм взаимодействия логопеда с родителями и детьми, в этом случае родители заполняют указанные логопедом страницы из соответствующего проведенной работе раздела. Другим вариантом применения дневника является его последовательное заполнение в процессе индивидуальной самостоятельной работы родителя со своим ребенком в течение года.

Таким образом, ведение дневника становится для родителей и их детей интересным и увлекательным занятием. Предложенный интерактивный образовательный ресурс, на наш взгляд, позволит эффективно решать проблему логопедического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОНР.

Источники и литература

- 1) Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.

- 2) Минаева Н.Г., Володина Д.А. Электронные образовательные ресурсы как средство логопедического сопровождения семьи ребенка с нарушением речи // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений. 17-18 ноября 2022 г. Саранск, 2022.
- 3) Минаева Н.Г. Формирование готовности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к решению проблем их образования // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1(17).