

**Внеклассное мероприятие по исламу в Республике Мордовия как фактор
гармонизации межэтнических отношений**

Ерохина Ирина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: eroh1na.i@yandex.ru

Ислам является одной из традиционных конфессий Российской Федерации, поскольку на протяжении столетий данную религию исповедует целый ряд народов нашего многонационального государства.

Современное общество ежедневно сталкивается с различными трудностями, одной из которых является формирование религиозной терпимости и ксенофобии среди населения. Один из возможных способов решения и профилактики данной проблемы – организация тематических и досуговых мероприятий для подрастающего поколения.

В ходе учебного процесса изучение религиозных ценностей традиционных конфессий России происходит в рамках таких дисциплин, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отдельно в качестве факультативных дисциплин могут рассматриваться различные религиозные культуры и ценности конкретных народов.

Особое место в системе конфессий занимает ислам, являясь второй по численности приверженцев мировой религией. На территории Республики Мордовия более 40 тысяч жителей являются мусульманами. Именно поэтому в образовательной среде также необходимо уделять отдельное внимание изучению особенностей культуры, исповедания, традиций и норм данной религии.

Знакомство школьников с основами мусульманской культурой должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального политэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство.

Современная система обучения позволяет обучающимся подробно рассмотреть различные аспекты отдельных религий. Так, до недавнего времени на территории Мордовии отдельно в школьном курсе изучалась дисциплина «Основы исламской культуры». Данный курс предполагал знакомство обучающихся с основными тенденциями и перспективами развития, социокультурными, религиозными и политическими особенностями возникновения и становления мусульманской цивилизации.

Данная дисциплина непосредственно была связана с другим школьным предметом «История». Ее содержание включало в себя изучение таких параграфов и тем, как: «Мухаммад – посланник ислама», «Источник ислама: Коран, Сунна, шариат», «Образ жизни мусульманина: пять столпов ислама», «Духовенство, мечеть, праздники», «Арабский Халифат и направления ислама», «Мусульманское право», «Культура мусульманского мира в Средние века», «Мусульманская мысль XIX-XX веков», «Ислам в России: история и современность». Помимо этого, при изучении отдельно рассматривался и региональный компонент, изучались сведения об истории и развитии ислама на территории Республики Мордовия.

Большую роль в формировании у учащихся религиозной толерантности и уважения наряду с учебными предметами играют и внеклассные мероприятия.

В основе данной организации внеурочной деятельности школьников также заложены базовые национальные ценности, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, традиционные религии народов России, искусство, природа и т.д.

Необходимо рассматривать на внеурочных занятиях: исламскую духовную традицию, культуру и религию, историю возникновения ислама, личность Пророка Мухаммада как образца человека и учителя нравственности, его проповедническую миссию, Священный Коран и Сунну как источники нравственности, общие принципы ислама и исламской этики, столпы ислама, обязанности мусульман, мусульманское летоисчисление и календарь, распространение ислама на территории России, роль института семьи в исламе, взаимоотношения родителей и детей.

Отдельным аспектом в изучении любой конфессии являются моральные нормы. Помимо истории и культуры необходимо уделять внимание нравственным ценностям ислама, таким как сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. В культуре ислама также заложена забота о здоровье и ценность образования.

Важным этапом в изучении мусульманской культуры является изучение праздников исламских народов России (Курбан-байрам, Ураза-байрам), их происхождения и особенностей проведения.

Формы внеклассных мероприятий могут быть самыми различными: от традиционных классных часов до интерактивных лекций, квестов, дискуссионных клубов, квизов, мировых кафе, конференций и т.д.

Интерактивная лекция как форма организации внеучебной деятельности обучающихся представляет собой выступление лектора-ведущего перед большой аудиторией с использованием различных активных форм обучения и представления информации, например, дискуссии, беседы, демонстрации медиаматериалов, презентации, игровых форм, мозгового штурма и т.д. В рамках изучения религиозных ценностей мусульманства возможно рассмотрение в форме интерактивной лекции таких тем, как, например, «Возникновение ислама», «Основные течения в мусульманстве», «Религиозные институты ислама» и т.д.

Квест представляет собой вид исследовательской деятельности, командную игру, по ходу которой каждая группа выполняет определенные задания по поиску решения учебной проблемы по указанным ориентирам, получая за это элементы ответа на общий вопрос. Учебно-методические рекомендации предлагают квесты следующей тематики: «Священный Рамадан», «Ислам – религия мира и добра», «Основы исламской культуры» и т.д.

Дискуссионный клуб – это своего рода коммуникативная площадка, созданная с целью обсуждения и общения на проблемные темы. В рамках данной формы организации внеурочной деятельности можно рассмотреть такие вопросы, как «Влияние научно-технического прогресса на изучение религии», «Воспитание – основа вероисповедания ислама» и т.д.

Квиз представляет собой взаимодействующую игру для обучающихся, которая может проходить в формате квеста или интерактивной викторины, в ходе которой участники отвечают на поставленные вопросы. Темы таких форм работы со школьниками могут быть самыми различными, в том числе и затрагивать религию. Для учеников методические материалы предлагают следующие темы квизов: «Возникновение ислама», «Основы исламской культуры», «Все об исламе» и т.д.

«Мировое кафе» является одной из возможных форм проведения внеурочного мероприятия. Оно может быть представлено, как в виде деловой игры, так и дискуссии. «Мировым кафе» в педагогической практике называют способ группового обсуждения конкретной проблемы в неформальной, непринужденной и расслабленной обстановке. Те-

мы организации здесь могут быть следующими: «Ислам – мировая религия», «История и культура ислама», «Пять столпов ислама», а также «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

На самом деле, представленные формы организации внеурочной деятельности, касающиеся вопросов мусульманства – это лишь малая часть работы со школьниками. Главное, чтобы в рамках данных занятий соблюдались и сохранялись основные ценности межконфессиональных отношений, религиозной культуры и терпимости.

В качестве результатов проведения мероприятий внеклассного характера предполагается формирование у обучающихся основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и республику, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, конфессий, воспитание доверия и уважения к отечественной и региональной истории, развитие личной ответственности за собственные действия и поступки на основе представлений о моральных нормах, социальной справедливости и свободе, знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Таким образом, изучение ислама, его религиозной культуры и истории помогут воспитать среди школьников патриотические ценности, рассмотреть нравственный смысл межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия, узнать о единстве многонационального российского народа, многообразии его духовных традиций. В рамках мероприятий у обучающихся формируются базовые гуманистические представления: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Помимо этого, будут рассмотрены особенности распространения религии с учетом регионального аспекта. Все это поможет выстроить правильный грамотный диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

Источники и литература

- 1) 1. Силантьев, Р. А. Ислам в современной России. Энциклопедия. / Р. А. Силантьев. – Москва : Алгоритм, 2008. – 576 с. – ISBN 978-5-9265-0467-2.
- 2) 2. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Москва : Просвещение, 2010. – 80 с. – ISBN 978-5-09-024064-2.
- 3) 3. Мартыненко, А. В. Основы исламской культуры : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Саранск : Издательский центр Историко-социологического института Мордовского университета, 2006. – 116 с. – ISBN 5-7493-1051-5.