

Секция «Исследования в области физической культуры и спорта»

Формирование интереса к физической культуре и спорту у школьников в современных условиях: Волков Валентин Евгеньевич студент Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, факультет физической культуры, Саранск, Россия E-mail: valentinvolkov808gmail.com

Волков Валентин Евгеньевич

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: valentinvolkov808@gmail.com

Проблема развития интереса к физической культуре и спорту находится в центре внимания у отечественных специалистов. Интерес к физической культуре и спорту – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мотивация к физкультуре и спорту вытекает из различных потребностей: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей учащегося и потребность в физкультурно-спортивной деятельности. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности. Важную роль в процессе освоения учебного материала по физической культуре играет вид интереса, который в данном смысле может быть назван познавательным [1, 2, 3].

На формирование интереса к физической культуре и спорту у школьников заметное влияние оказывают два обстоятельства. Первое: их природно-обусловленные склонности и способности (потребность в двигательной активности, стремление к соревнованию, потребность в предельных физических усилиях). Второе: факторы социальной ситуации их развития (совершенствование физических способностей, стремление быть здоровым, выработка воли и мужества, повышение социального самоутверждения, достижение успеха в спорте) [4, 5].

Актуальность исследования обусловлена несколькими аспектами: на социально-педагогическом уровне – возрастающими требованиями нормативных документов (федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога), определяющими в числе приоритетных задач – модернизацию процесса физического воспитания в общеобразовательной школе; на теоретическом уровне – необходимостью теоретического обоснования педагогических условий для развития интереса школьников к физической культуре и спорту; на методическом уровне – необходимостью экспериментальной проверки влияния педагогических условий на формирование у школьников интереса к физической культуре и спорту.

Проблема исследования заключалась в поиске педагогических условий, позволяющих усилить и углубить эффективность формирования у школьников интереса к физической культуре и спорту. Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать технологию формирования интереса к физической культуре и спорту у школьников в современных условиях работы общеобразовательных школ. Задача исследования – оценить эффективность данной технологии для упорядочения системы работы учителя физической культуры.

В исследовании показано, что интерес к физической культуре и спорту представляет собой специфическую характеристику направленности личности школьника, определяющую осознанное устойчивое отношение к физкультурно-спортивной деятельности для удовлетворения личностно-значимых потребностей. Содержание интереса к физической

культуре и спорту составляют знания о физической культуре и спорте, способах и результатах физкультурно-спортивной деятельности (познавательный компонент); личностная значимость физкультурно-спортивной деятельности выступает как способ удовлетворения потребностей личности (мотивационный компонент); эмоциональные переживания отражают степень и характер удовлетворенности человека физкультурно-спортивной деятельностью (эмоциональный компонент); волевые усилия проявляются в преодолении препятствий при практической реализации способов физкультурно-спортивной деятельности (волевой компонент).

Для формирования интереса к физической культуре и спорту предложен ряд педагогических условий: 1) организация процесса физического воспитания в школе, которая позволяет учесть индивидуальное своеобразие физкультурно-спортивных интересов и двигательных способностей школьников; 2) организация и включение в содержание физического воспитания соревновательной деятельности по виду спорта; 3) образовательная направленность физического воспитания; 4) диагностика интереса к физической культуре и спорту у школьников в процессе физического воспитания; 5) формирование личностного смысла занятий физической культурой и спортом.

Показано, что при реализации этих условий для школьников ведущей становится физкультурно-спортивная деятельность и результаты этой деятельности являются значимыми для них, что существенно изменяет социальную ситуацию их развития. При этом системообразующая роль в физкультурно-спортивной деятельности принадлежит соревнованиям – они определяют личностный смысл занятий физической культурой и спортом, определяют содержание этих занятий и в конечном итоге его результаты.

Повышение эффективности формирования интереса к физической культуре и спорту с реализацией педагогических условий в процессе физического воспитания школьников оценивалось по результатам показателей, отражающих выраженность динамики их мотивационных предпочтений, уровня сформированности у них интереса к физической культуре и спорту, уровня их физической подготовленности.

Результаты педагогического эксперимента показали, что практическая реализация педагогических условий обеспечивает существенное повышение эффективности процесса формирования у школьников интереса к физической культуре и спорту, что способствует становлению у них культуры здоровья, ведения здорового образа жизни и стремления к физическому совершенствованию на основе развития двигательных качеств. Важно, чтобы подрастающее поколение получало качественную подготовку в системе общего образования и реализовывало свои интересы, потребности и способности в физкультурно-оздоровительном и физкультурно-спортивном направлении.

Источники и литература

- 1) 1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. М.: Теория и практика физической культуры и спорта. 2006. 2. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре. Архангельск: Издательство АГТУ, 2006. 3. Лубышева Л.И., Заглевская А.И., Передельский А.А. Спортсизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». 2017. 4. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания. М.: Берлин : Директ-Медиа. 2019. 5. Столяров В.И., Фирсин С.А. Личностно-ориентированное комплексное физическое воспитание школьников. Саратов: Издательский Центр «Наука». 2017.