

Секция «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра специалистами ресурсного класса

Карамова Зилья Ильфатовна

Студент (бакалавр)

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: zilyakaramova@yandex.ru

В современном мире проблема обучения детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) стоит достаточно остро. Такие обучающиеся требуют соответствующим образом организованного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

У детей с расстройством аутистического спектра есть специфические особенности: часто ограниченный круг интересов и моделей поведения, трудности в процессе социального взаимодействия и общения. У них также могут быть проблемы с речью и пониманием языка, а также повышенная чувствительность к звукам, свету, запахам или прикосновениям. Дети с РАС часто демонстрируют стереотипные движения или поведение, такие как повторяющиеся жесты или повороты. Несмотря на эти характеристики, каждый ребенок с РАС уникален и имеет свои индивидуальные потребности и способности.

Существуют разнообразные модели организации образования детей с аутизмом: они могут обучаться в специализированных коррекционных школах, где учатся вместе с детьми с интеллектуальными нарушениями или задержкой психического развития. К этим детям прикреплен педагог, проводящий индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Также достаточно часто дети с РАС обучаются по индивидуальному учебному плану - надомное обучение по рекомендации психолого-медицико-педагогической комиссии. Индивидуальное домашнее обучение предлагается детям с расстройством аутистического спектра из-за их поведенческих расстройств, т.е. им рекомендуется учиться индивидуально, на дому.

В массовых общеобразовательных школах различают два вида организации образования детей с аутизмом:

1. Ребенок с расстройством аутистического спектра зачислен в обычный класс с нормотипичными детьми. Ребенок с аутизмом вместе со сверстниками обучается в обычном классе. Такая модель организации обучения называется полная инклюзия. Ребенок с расстройством аутистического спектра с программой варианта 8.1 и варианта 8.2. может обучаться вместе со своими сверстниками.

2. **Инклюзивное образование с использованием психолого-педагогического сопровождения, включающего ресурсную зону.** Ребёнок с расстройством аутистического спектра зачисляется в обычный класс с нормотипичными детьми, но при возникновении трудностей может получить индивидуальную поддержку в отдельном помещении – ресурсном классе.

В массовой общеобразовательной школе может быть организована ресурсная зона - это место, куда может прийти ребёнок с расстройством аутистического спектра, чтобы отдохнуть от социальных контактов. Там может быть сухой бассейн, ковры, пуфики, игрушки, т.е. место, где ребенок с РАС будет комфортно себя чувствовать.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность специалистов, взаимодействующих с обучающимся в общеобразовательной школе. Ученик,

приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Сопровождающая работа специалистов направлена на создание благоприятных психолого-психологических условий для успешного обучения, социального и психологического развития обучающихся, в частности обучающихся с РАС. Именно поэтому, чаще всего, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра осуществляют специалисты ресурсного класса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра специалистами ресурсного класса является важным компонентом успешной адаптации и интеграции этих детей в учебной среде. Специалисты ресурсного класса должны обладать специальными знаниями и навыками по работе с детьми с расстройством аутистического спектра, чтобы эффективно поддерживать их развитие и обучение.

Специалисты ресурсного класса в процессе психолого-педагогического сопровождения тесно сотрудничать с другими специалистами – психологами, логопедами, медиками, чтобы обеспечить комплексную помощь ребенку с расстройством аутистического спектра. Также при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС специалистам ресурсного класса необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, понимать его ресурсность и создавать безопасную и поддерживающую обучающую среду.

Специалистами ресурсного класса, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, являются: учитель ресурсного класса, куратор, тьюторы, супервизор.

Учитель ресурсного класса занимается адаптацией учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с аутизмом, участвует в инклюзивных событиях ресурсного класса с нормотипичными детьми, проводит фронтальные занятия с обучающимися, отрабатывая с детьми с аутизмом новые навыки, которые они смогут использовать в регулярном классе: поднимать руку, сидеть «красиво», переписывать с доски, ориентироваться на голос учителя, организовывать свое учебное место и т.д.

Куратор ресурсного класса работает над коррекцией поведения обучающегося с РАС. На него ложится такая работа, как обучение тьютора взаимодействию с ребенком, мониторинг всей проделанной психолого-педагогической работы в ресурсной зоне.

Тьютор ресурсного класса индивидуально работает с ребенком с РАС, сопровождает его, проводит индивидуальные занятия. Тьютор собирает данные о ребенке, делает академические и поведенческие протоколы.

Супервизор играет важную роль в координации и обеспечении качества работы специалистов для достижения целей. Именно от него зависит, как будет выстроена психолого-педагогическое сопровождение. Все поведенческие и академические протоколы отправляет супервизор специалистам ресурсного класса, которые в свою очередь проделывают большую работу за сбором информации о ребенке каждый учебный день. Тьюторы и куратор собирают данные о поведении и академических достижениях ребенка и передают их супервизору в виде видеоматериалов и заполненных форм данных. Важно, чтобы супервизор эффективно координировал работу всех участников и обеспечивал своевременное и точное представление отчетов для принятия организационных решений.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра специалистами ресурсного класса играет важную роль в создании благоприятных условий для успешного обучения, а также социального и психологического развития таких обучающихся. Взаимодействие супервизора, тьюторов, куратора и других специалистов помогает обеспечить персонализированный подход к каждому

ребенку и эффективно поддерживать их учебный процесс.

Источники и литература

- 1) Довбня С.И. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / Святослав Довбня, Татьяна Морозова, Анастасия Залогина, Инна Монова. Москва : Альпина ПРО. 2022.
- 2) Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.