

Секция «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

Особенности формирования предпосылок учебного поведения у дошкольников с изолированными и осложненными расстройствами аутистического спектра интеллектуальными нарушениями

Гордеева Ирина Николаевна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
клинической и специальной психологии, Москва, Россия

E-mail: KovalenkoIN@mgppu.ru

Адаптация к новым условиям школьной жизни, принятие социальной роли ученика проходит у большинства типично развивающихся школьников самостоятельно, в отличие от детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Специфические трудности адаптации могут наблюдаться у детей с интеллектуальными нарушениями, осложненными расстройствами аутистического спектра, в частности, - в усвоении ими учебного поведения.

Учебное поведение – описательный термин, включающий в себя совокупность умений и навыков, позволяющих ребенку успешно освоить образовательную программу. Так как у дошкольников учебная деятельность не является ведущей, то мы можем говорить только о предпосылках учебного поведения – т.е., о предварительной базе для дальнейшего обучения и развития.

Целью данного исследования является изучение особенностей формирования предпосылок учебного поведения дошкольников с изолированными интеллектуальными нарушениями и интеллектуальными нарушениями, осложненными РАС.

В эмпирическом исследовании приняли участие 11 воспитанников группы кратковременного пребывания Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, имеющие РАС и интеллектуальные нарушения, и 6 воспитанников ГБОУ г. Москвы «Специальной (коррекционной) школы №1708», имеющие изолированные интеллектуальные нарушения (умственную отсталость). Средний возраст участников - 6-7,5 лет.

Методическое обеспечение: авторская диагностическая карта, позволяющая выявить и оценить уровень сформированности предпосылок учебного поведения (разработанная на базе «Методики оценки базовых речевых и учебных навыков» (ABLLS-R), ФАООП ДО обучающихся с ОВЗ и психофизических особенностей дошкольников с интеллектуальными нарушениями и с РАС), опросник Хаустова А.В. «Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС» [3];

Авторская методика включала в себя оценку:

- навыков поведения:
- в структурированной деятельности: выполнение простых моторных действий и действий с предметами по инструкции, учебных инструкций, следования установленным правилам, принятие учебной ситуации;
- в свободной деятельности: навыков выполнения простых бытовых инструкций/просьб в знакомой ситуации, следования установленным правилам, социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- коммуникативных навыков: навыки социальной ответной реакции; умения выражать просьбы/требования; называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; привлекать внимание и задавать вопросы; выражать эмоции, чувства; сообщать о них; навыки социального поведения и диалоговые навыки [1,2].

В результате проведенного обследования дефициты предпосылок формирования учебного поведения были обнаружены у всех детей. Отмечены общие особенности динамики

закрепления навыков, а именно - трудности генерализации (например, в другом учебном помещении), что является характерной особенностью при интеллектуальном нарушении. При этом, у детей, имеющих также РАС, уровень предпосылок учебного поведения оказался ниже как в структурированной, так и в свободной деятельности. В свободной деятельности наибольшие трудности у них вызывали ситуации социального взаимодействия с другими людьми, а также выполнение простых бытовых просьб в знакомой ситуации, в структурированной деятельности – следованием установленным правилам. Отмечено, что несколько быстрее такие дети усваивали требования, предъявляемые к ним в свободной деятельности, чем в рамках занятия, что может быть связано с необходимостью меньшей включенности, концентрации внимания и самоконтроля.

Значительные различия были обнаружены и при обследовании коммуникации: у всех детей с РАС уровень коммуникативных навыков оказался ниже в сравнении с группой детей, имеющих изолированные интеллектуальные нарушения (преимущественно у них фиксировался средний уровень). У всех детей с РАС отсутствовали диалоговые навыки и навыки социального поведения, в отличие от группы детей с изолированными нарушениями интеллекта. Оставшиеся коммуникативные навыки были освоены с меньшим отставанием, однако были ниже результатов детей, не имеющих в структуре нарушения РАС.

Описанные выше результаты могут быть связаны с тем, что освоение предпосылок учебного поведения у детей с РАС может осложняться часто встречающимися дезадаптивными формами поведения, а также специфическими нарушениями речи и коммуникации (нарушения экспрессивной и рецептивной речи, нарушение мотивационного компонента общения).

По итогам проведенного исследования, нами был сделан вывод, что у дошкольников, имеющих сочетание интеллектуальных нарушений с РАС, могут обнаруживаться специфические трудности усвоения предпосылок учебного поведения, выражающиеся в трудностях социального взаимодействия, выполнения простых инструкций и следования установленным правилам. Важным фактором, влияющим на успешность освоения детьми учебного поведения, является наличие и выраженность дезадаптивных форм поведения, не позволяющих им принимать обучающую ситуацию. Данный фактор необходимо учитывать при составлении и реализации коррекционно-развивающих программ, уделяя отдельное внимание снижению частоты и коррекции проявлений нежелательного поведения.

Источники и литература

- 1) Баблумова, М. Е. Экспериментальное изучение уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью / М. Е. Баблумова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4-1(51). – С. 162-164. – EDN RXAFDL.
- 2) Стоянова, А. И. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС / А. И. Стоянова, Е. Э. Артемова // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, МОСКВА, 14–16 декабря 2016 года / Под общей редакцией А.В. Хаустова. – МОСКВА: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – С. 110-114. – EDN YMHDID.
- 3) Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.