

**Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интеллектуальных карт**

*Бабанова Марина Андреевна*

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: MarrinaBabanova@yandex.ru*

Грамотная связная речь, на сегодняшний день, является ключом к успешной и адекватной адаптации человека в современном обществе. Речь развивается с самого детства и процесс этот продолжается на протяжении всей жизни человека, однако, особенно важным, сензитивным периодом для формирования речевого фундамента является именно дошкольный возраст [2]. Фундамент речевого развития, заложенный в раннем детстве обеспечивает возможность эффективного общения, а также, что немало важно, в будущем, способствует овладению знаниями, умениями, навыками (ЗУН) на всех этапах обучения человека. Многие исследователи, изучающие речевые нарушения отмечают, что у дошкольников с общим недоразвитием речи коммуникативные навыки развиты недостаточно, в сравнении с норматипичными сверстниками. Дети с ОНР не проявляют выраженной инициативы при вступлении в диалог, не владеют средствами вербального общения (у них слабо выражена мимика, недостаточное жестикулирование) и не сформирован навык слушания [6].

На этапе дошкольного детства, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи является одним из приоритетных направлений коррекционно-воспитательной работы [5]. Для эффективного развития речевых навыков у детей с ОНР можно использовать интеллектуальные карты – форма графического представления информации, с опорой на которую можно визуализировать эту информацию и структурировать ее [3].

Дети, у которых общее и речевое развитие соответствует возрастной норме чаще всего не испытывают трудностей с овладением связным высказыванием, но у дошкольников с общим недоразвитием речи эта задача может вызвать заметные трудности, непреодолимые без помощи учителя-логопеда. Без коррекционной работы эти дети не смогут достичь возрастной нормы речевого развития [6]. Многие ученые отмечали важность проведения учителем-логопедом коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи, но на сегодняшний день все еще существует потребность в изучении практических методик обучения и их улучшении, что делает тему исследования актуальной.

По мнению специалистов, именно наглядные опоры позволяют построить коррекционно-логопедический процесс по формированию связного высказывания наиболее эффективным и в то же время доступным для детей образом. Поэтому темой исследования выбрана проблема формирования связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интеллектуальных карт.

Интеллектуальные карты представляют собой графические схемы, на которых отражается ключевая информация по заданной педагогом теме или задаче. Подобные карты-схемы могут быть использованы как вспомогательное средство для понимания и усвоения нового материала, а также для развития речи, логического и креативного мышления, что очень важно для развития современного ребенка [4].

В совместной работе с учителем-логопедом, с применением метода интеллектуальной карты, дошкольники успешно расширяют свой активный словарный запас, а также учатся построению полноценного связного высказывания. Данный метод обладает огромным

количеством преимуществ, ведь помимо всего вышеизложенного, интеллектуальная карта помогает ребенку грамотно и связно выражать свою мысль, визуально представив ее, что значительно упрощает процессы, связанные с запоминанием, и самое главное, пониманием новой информации [1]. Отдельно хочется отметить и то, что интеллектуальные карты – это один из самых доступных методов работы, применимый в деятельности учителя логопеда, дефектолога и педагога-психолога, они не требуют больших денежных затрат на расходный материал и пособия, педагог может изготовить карту самостоятельно, вместе с детьми. Участие старших дошкольников в разработке интеллектуальной карты – один из активных способов ее применения, оно подогревает интерес ребенка к теме, создавая из процесса обучения полноценную игру, что плодотворно влияет на усвоение ребенком нового материала.

Интеллектуальная карта – универсальный метод, используя который, можно развивать не только связную речь, они применимы в процессах развития логического мышления, памяти и детского творчества в целом. В некоторых случаях, при помощи метода интеллектуальной карты можно даже продиагностировать самооценку дошкольника, импровизируя на ней наглядный материал для методики «Лесенка».

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании применения метода интеллектуальных карт в работе учителя-логопеда по формированию связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Все вышеописанное указывает на большое количество преимуществ метода интеллектуальной карты в коррекционно-развивающей работе специалистов, работающих в дошкольных учреждениях. С помощью данного метода дети с общим недоразвитием речи могут описывать свои мысли, идеи и фантазии, с опорой на наглядную схему. Интеллектуальная карта помогает ребенку в построении логических связей, позволяет делать выводы и обобщать информацию, что в результате позволит дошкольникам лучше запоминать и понимать пройденный материал.

Интеллектуальные карты способствуют развитию речи, мышления, воображения и многое другое, ограничений по использованию данного метода практически нет [1;4].

Актуальные на сегодняшний день исследования показывают, что интеллектуальные карты являются прекрасным инструментом для развития связной речи дошкольников, с их помощью дети могут стать более самостоятельными и уверенными в себе, что в будущем поможет им стать успешными членами общества.

### Источники и литература

- 1) Абакумова, И. А. Актуальные аспекты применения инновационной технологии интеллект-карт в образовательном процессе ДОУ / И. А. Абакумова, М. В. Гриценко. – Текст: непосредственный. // БГЖ. – Москва. - 2021. - №2. – С. 35-39.
- 2) Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст : непосредственный.
- 3) Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Минск : Минск, 2020. – 325 с. – Текст : непосредственный.
- 4) Гаранина Л.А. Использование интеллект-карты в логопедической диагностике детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Гаранина. – Текст : непосредственный// Молодой ученый. - 2020. - №2. – С. 26-30.
- 5) Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева, - Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 144 с. - ISBN 978-5-9268-1223-4. – Текст : непосредственный.

- б) Коноваленко, В. В. Коноваленко: Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. Некоторые методы и приемы /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : Гном, 2018. – 42 с. - ISBN 5-296-00198-2. – Текст : непосредственный.