Особенности сенсорного развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Полосина Анастасия Евгеньевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: zinoveva_ddi118@mail.ru

Важным компонентом развития ребенка является развитие сенсорной сферы. Нарушения интеллекта наносят значительный отпечаток на сенсорное развитие ребенка, замедляя и затрудняя его [1, с. 384].

У детей с нарушенным интеллектом познавательная активность и потребность в новых ощущениях находятся на низком уровне, они не могут выделить главное, затруднены процессы обобщения и выделению, такие дети испытывают сложности в установлении связей между предметами и понятиями, которые эти предметы обозначают [2, с. 136].

У ребенка с интеллектуальным нарушением сенсорное развитие отстает по времени формирования и в последующем проходит неравномерно. Отсутствие предметно-пространственных представлений проявляется в их недостаточности, быстрое забывание не только деталей, но и важных признаков, уподобление одних объектов другим. Ошибки распознавания объектов при прикосновении часто являются следствием импульсивности, несогласованности движений рук, отсутствия внимания и спешка в действиях [3, с. 273].

Дети с умственной отсталостью демонстрируют нарушение сознательного восприятия бытового, математического и исторического времени. Ребенок распознает предметы по 1-2 признаками, у него отсутствует попытка изучить предмет, не дает подробного анализа. Важно, чтобы организация обучения и воспитания бросала вызов и поддерживала интерес к окружающему миру у детей с проблемами развития [4, с. 236].

Приведенные выше особенности развития восприятия наблюдаются у младших школьников с нарушенным интеллектом, но могут быть выровнены под влиянием специального обучения.

Для изучения характеристики сенсорного развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями, мы подобрали диагностический инструментарий и провели диагностику детей представленной категории.

Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в 80% сенсорное развитие не соответствует возрастной норме. Данное нарушение в развитии влияет на общее развитие и вносит трудности в обучение детей.

Исходя из этого, целью нашего формирующего эксперимента являлась разработка и апробация программы коррекционно-развивающих занятий способствующая сенсорному развитию младших школьников с умственной отсталостью.

На этом этапе нами было разработано содержание дефектологической работы. При разработке содержания формирующего эксперимента нами были изучены теоретико-методические подходы к сенсорному развитию у младших школьников с умственной отсталостью Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, Г. М. Дульнев, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, Г. Е. Сухарева и др. В соответствии с чем, мы поставили задачи дефектологической работы по сенсорному развитию младших школьников с умственной отсталостью.

Источники и литература

- 1) Афонькина, Ю. А. Модель комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Афонькина – Текст : непосредственный // Технологии комплексного сопровождения детей. – 2016. – № 1. – С. 5–22.
- 2) Исмагулова, С. К. Как технологизировать процесс обучения. Методическое пособие / С. К. Исмагулова – Москва : 2019 – 180 с. – Текст непосредственный.
- 3) Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
- 4) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития / Н. В. Микляева. – Москва : Владос, 2021. – 236 с. – Текст : непосредственный.