

Секция «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

Особенности коммуникативных умений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Хасиятулина Надежда Раисовна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: khasiatulina@mail.ru

Общение играет ключевую роль в передаче социального опыта, а развитие коммуникативных навыков является необходимым условием для успешного освоения образовательной программы и эффективного взаимодействия в целом.

Коммуникативные умения относятся к группе умений, позволяющие взаимодействовать, передавать информацию и эффективно общаться с окружающими людьми. Они имеют важное значение в различных областях жизни, таких как личные отношения, профессиональная деятельность, образование и общественное взаимодействие [1].

Коммуникативные умения способствуют установлению контактов и взаимодействию с окружающими, обеспечивают эффективное общение, способствуют развитию взаимопонимания и помогают достигать личных и профессиональных целей.

Анализ психолого-педагогической литературы [2; 3] показал, что у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи могут наблюдаться особенности в развитии коммуникативных умений:

- 1) из-за ограниченного словарного запаса дети могут испытывать затруднения в точном выражении своих мыслей и идей, а также в понимании собеседника;
- 2) из-за недостаточно развитой связной речи, которая может проявляться в трудностях с организацией мыслей и последовательным структурированием высказываний;
- 3) из-за недостаточного функционирования артикуляционного аппарата, что приводит к снижению понятности речи у школьников с нарушениями в речи;
- 4) из-за сниженного уровня самооценки у детей с нарушениями речи, что может повлиять на их социальную адаптацию и взаимодействие с окружающими.

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников с ТНР, нами было организовано исследование. Оно осуществлялось на базе МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17». В нём приняли участие 12 детей младшего школьного возраста, которые обучаются по АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.) с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития».

Для оценки коммуникативных умений у испытуемых нами было использовано несколько диагностических методик, адаптированных с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Первая методика – «Потребность в общении» (О.П. Елисеевой) использовалась для выявления потребности младших школьников с ТНР в общении и совместной деятельности. Здесь детям предлагалось 10 утверждений, на которые они должны ответить «да» или «нет». Оценивание результатов по данной методике осуществлялось с помощью балльной системы.

Вторая методика – «Рукавички» (Г.А. Цукерман) была направлена на изучение взаимодействия детей со сверстниками и оценки сформированности их коммуникативных умений. Вследствие чего паре детей были даны силуэты рукавиц, которые они должны были разукрасить одинаково, чтобы они образовали пару. Выполнение задания предполагало, что дети должны прийти к соглашению относительно выбора узора.

Третья методика – «Найди, где все...» предназначалась для изучения способности школьников понимать требования взрослых в различных ситуациях взаимодействия. Школьники рассматривали ситуационные картинки и выбирали ту, которая соответствовала задаваемым вопросам.

Четвертая методика «Как ты поступишь?» была направлена на изучение готовности школьников к оказанию помощи и поддержки сверстников в сложных ситуациях. Для выполнения данного задания использовался алгоритм, аналогичный описанному в третьей методике: испытуемым предлагалось выбрать картинку, которая отвечала задаваемому вопросу.

По результатам диагностики всех младших школьников мы условно разделили на три группы исходя из уровней сформированности коммуникативных умений.

В первую группу вошли 18 % младших школьников с ТНР, продемонстрировавших высокий уровень сформированности коммуникативных умений. Эти дети могут без каких-либо затруднений ориентироваться в партнерах и ситуациях общения, умеют сотрудничать, а также способны оказать помощь и поддержку с теми, с кем общаются.

Вторую группу составили 38 % школьников, показавших средний уровень сформированности коммуникативных умений. У них наблюдались проблемы в согласовании своих взглядов с мнением сверстников, а также они не всегда могли использовать нормы общения в общении с другими людьми.

Третья группа, которую составили 44 % младших школьников с ТНР, имела низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Дети в данной группе проявляли застенчивость и молчаливость. Они не проявляли готовности делиться своими интересами и чувствами в процессе общения. Эти обучающиеся не демонстрировали навыки эффективного взаимодействия в различных ситуациях общения и чаще всего избегали общения, предпочитая молчать.

Из анализа психолого-педагогической литературы видно, что коммуникативные умения играют важную роль в установлении связей с окружающими, разрешении конфликтов и достижении согласия. Кроме того, они способствуют эффективному обмену информацией, убеждению и влиянию на других, а также развитию лидерских качеств.

Результаты констатирующего исследования показывают, что большинство младших школьников с ТНР имеют низкий или средний уровень развития коммуникативных навыков. Они не проявляют особого интереса к общению, испытывают затруднения в умении вести диалог и достижении компромиссов. Полученные данные являются отправной точкой для разработки специализированных программ и методик по развитию коммуникативных умений среди младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Литература

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация: учебное пособие / А. Н. Аверин. [U+2012] Москва: Проспект, 2016. [U+2012] 128 с. [U+2012] Текст: непосредственный.

2. Ахметзянова, А. И. Исследование рече-коммуникативной функции прогности-ческой компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / А. И. Ахметзянова, Н. А. Сайфуллина. [U+2012] Текст: непосредственный // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», 24 апреля 2018 г. / под редакцией А. И. Ахметзяновой; Казанский федеральный университет. [U+2012] Казань: Издательство Казанского университета, 2018. [U+2012] С. 29-33.

3. Логопато-психология: учебное пособие для студентов / под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. [U+2012] Москва: ВЛАДОС, 2010. [U+2012] 462 с. [U+2012] Текст: непосредственный.