

## Исследование функционального ресурса расширенной семьи воспитывающий ребенка с ОВЗ

*Миндибаева Гузалия Захитовна*

*Студент (магистр)*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,  
Россия

*E-mail: gmindibaeva@yandex.ru*

В статье обсуждается важность участия семьи в поддержке детей с ограниченными возможностями. Семьи, воспитывающие таких детей, сталкиваются с длительным стрессом, снижением социальной активности, трудностями в уходе за ребенком и его социализации. Также страдают гармоничность супружеских отношений и способность семьи выполнять свои функции. В тексте подчеркивается необходимость изучения внутрисемейных и внутри личностных конфликтов в семьях с детьми-инвалидами, а также потенциал позитивных супружеских отношений в таких семьях. Системная теория семьи и концепция семейных ресурсов рассматриваются как факторы, влияющие на способность семьи справиться с критическим событием. Немаловажным фактором является информационная поддержка, которую семья может предоставить ребенку с ОВЗ. Родители могут осведомляться о новых методиках и технологиях, которые помогут ребенку в его развитии. Они могут участвовать в родительских собраниях, консультациях с педагогами и специалистами, чтобы быть в курсе текущей ситуации и возможностей для развития ребенка. Также, важно отметить, что семейная поддержка не только благоприятно влияет на развитие детей с ОВЗ, но и помогает родителям справиться со стрессом и трудностями, связанными с воспитанием особого ребенка. Взаимодействие с другими родителями, обмен опытом и поддержка со стороны близких людей может сделать процесс воспитания и ухода за ребенком более легким и эффективным. В целом, семейная поддержка играет важную роль в развитии детей с ОВЗ. Она создает благоприятные условия для адаптации и развития ребенка, помогает ему укрепить самооценку и мотивацию к достижению успеха. Родители, активно включенные в процесс обучения и реабилитации своего ребенка, могут стать не только его главной опорой, но и наилучшими помощниками в преодолении трудностей и достижении своих потенциальных возможностей. В статье рассматривается функциональный ресурс расширенной семьи, который обеспечивает целостность и адаптивное функционирование семейной системы. Отмечается недостаток комплексных исследований семей с детьми ограниченными возможностями здоровья и потенциал методики, разработанный Н.М.Лавровой и В.В.Лавровым, для изучения функционального ресурса таких семей. В исследовании ресурсов семьи в воспитании детей с ОВЗ использовался "Тест семейных функциональных ресурсов" Н.М.Лавровой и В.В.Лаврова. По данному тесту выявляют проблемные зоны в семьях, анализируя разные ответы супругов. Исследование, в котором анализировались показатели семей со здоровыми детьми и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, показало, что обе группы имеют нормальное распределение баллов. Однако семьи с ребенком-инвалидом имели более низкие показатели функциональных ресурсов по сравнению с семьями, воспитывающих здорового ребенка ( $p \leq 0,01$ ). Исследование семей с детьми-инвалидами и без них с помощью теста Н.М.Лавровой и В.В.Лаврова показало, что семьи с детьми-инвалидами имеют более низкий функциональный ресурс и более высокий риск дезинтеграции. Результаты позволяют предположить, что тест может помочь в изучении таких семей, помогая выявить проблемные зоны и терапевтические цели с помощью сфокусированных генограмм.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Багдасарьян И.С., Дмитриев А.А., Упоров Д.В. Межличностные отношения в семье: диагностика и управление. СПб.: Изд-во «ИП Никифорова», 2010. 270 с.
- 2) 2. Быкова Е.А., Истомина С.В., Самылова О.А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 111-125. doi: 10.32744/pse.2020.4.7.
- 3) 5. Городилова С.А. Связь функционального ресурса и социально-психологического климата семьи // Педагогика. Общество. Право. 2016. №1(17). С. 36-42.