

Секция «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

Коррекция эмоциональной сферы младших школьников с расстройством аутистического спектра, посредством сказкотерапии

Фимушкина Алёна Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: fimushkina02@bk.ru

В настоящее время вопросы об особенностях эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра являются одной из актуальных задач и проблем в педагогике и психологии. В жизни каждого человека эмоционально-волевая сфера является одним важным аспектом становления себя как личности, которая выполняет функцию регуляции жизнедеятельности. Эмоции выполняют особую роль в жизни каждого человека, сопровождая его на протяжении всей жизни.

Расстройство аутистического спектра влияет не только на физиологические особенности ребёнка, но и на психическую сферу. Детям с РАС свойственны проблемы в общении как с родителями, педагогами и так далее, так и со своими ровесниками, люди с данным заболеванием не способны идентифицировать себя в окружающем мире и что немало важно наблюдается нарушения в познавательной сфере [1, 4]. Вышеперечисленные факторы влияют на социализацию ребёнка в обществе, тем самым это может быть причиной вторичной аутизации.

С переходом в общеобразовательной учреждение у аутичных детей наблюдаются несформированность целостной личности [3, 25].

У детей с расстройством аутистического спектра присутствуют нарушения в понимании собственных эмоций и переживаний. Данное нарушение связано с полярностью эмоций – у аутичных детей переживания и чувства мало дифференцированы. Дети с РАС испытывают эмоции, которые сопровождаются истериками или криками [3, 40]. Данное поведение связано с тем, что у аутичных детей в мозговой активности количество гормонов и нейронных связей вырабатывается в малых количествах [4, 45].

У детей с РАС наблюдается нарушения в процессе ментализации. Данный процесс помогает понимать психологическое состояние людей в социуме [3, с. 30]. Можно сказать о том, что у аутичных детей нет осознания реальных намерений по отношению к ним, тем самым эмоции детей противопоставлены эмоциям социума. Детям с расстройством аутистического спектра свойствен негативизм, они отказываются совмещать какую-либо деятельность со взрослыми людьми, также аутичные дети отстранены в обучении [4, 45].

Аутичные дети нуждаются в особой образовательной среде, для более эффективного формирования личности ребёнка педагоги используют различные современные образовательные технологии, как например сказкотерапия.

Сказкотерапия – это современная образовательная технология, которая использует метод сказки как форму для интеграции личности, развития творческих способностей у ребёнка, формирования умения взаимодействия с социумом [2, 65].

Можно выделить три функции сказотерапии, а именно:

1. Подготовка ребёнка к стрессовым ситуациям;
2. Принятие ребёнком своей физической и психической активности;
3. Реакция на физиологические и эмоциональные стрессы у ребёнка;

Особенности применения сказотерапии для аутичных детей – для работы с детьми может быть предоставлена любая сказка, для полного понимания сюжета сказка должна быть прочитана в слух;

Сказочная ситуация должна отвечать определенным требованиям, а именно:

1. ситуация, которая предложена в сказке не должна иметь уже правильного готового ответа;
2. проблема, которая представлена в сказке должна носить актуальный характер;
3. ситуация и вопрос, которые представлены в сказке должны иметь простую и понятную для детей формулировку;

Учеными была выдвинута система «сказкотера-певтической психокоррекции», характеризуется данная система как процесс знакомства ребёнка с наиболее сильными сторонами его личности, происходит увеличение сознания и улучшение поведения ребёнка, происходит поиск оптимальных выходов из различных сложных ситуаций [2, 23].

Делая выводы можно сказать о том, что эмоциональная сфера у аутичных детей характеризуется нарушением в познавательной сфере, влиянием на социализацию ребёнка в обществе, нарушением в понимании собственных эмоций и чувств окружающих людей. Поведение детей с расстройством аутистического спектра импульсивно, степень сознания своего поведения снижена, а контроль над своим поведением слаб.

Источники и литература

- 1) Башина, В. М. К проблеме раннего детского аутизма // Шизофрения и расстройства шизофренического спектра / под редакцией А. Б. Смулевича. – Москва : 1999. – С. 98-108.
- 2) Вачков, И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – Москва ; Ось-89, 2007. – 144 с.
- 3) Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баянская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 341 с.
- 4) Хухлаева, О. Классификация нарушений / О. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2003. – 213 с.