

Секция «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

**Организация психолого-педагогического сопровождение семьи,
воспитывающей детей с нарушением слуха**

Полякова Ангелина Николаевна

Выпускник (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: gelik964@gmail.com

Особенность психолого-педагогической и психокоррекционной поддержки семьям, обучающихся детей с нарушением слуха, отражается в комплексном подходе. Это раскрывается в следующих аспектах: цель (помочь родителям развить готовность к эффективному взаимодействию с детьми); содержательный компонент (состоит из включения знаний из области медицины, психологии педагогики); коррекционные методы (развивающие игры, анализ ситуации, арт-терапия и др.); команда специалистов, задействованных в психолого-педагогической деятельности (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, социальный педагог), – отмечает А. С. Коваленко [4, с.23].

Первый этап – изучение проблемы семейного резерва, его стрессового фактора, внутренней атмосферы, отношения родителей к детям, модели семейного воспитания, психологического портрета родителей, а также возможности «прогноза».

В процессе исследования эмоций и личности обучающихся и их взаимодействий с родителями используются экспериментальные методы диагностики:

- методика «Кинотест» (Р. Жиль);
- методика «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд);

Далее рассмотрим методику «Два дома» подробнее.

Цель методики: исследование взаимодействия ребенка внутри семьи.

Описание методики: предварительно, перед проведением методики, педагог на листе бумаги рисует два домика. С одной стороны большой красный дом, с другой стороны небольшой черный дом.

Изучение личности ребенка, родственных связей и установки родителей сочетает в себе методики, представленные ниже:

- анкета «Психологический тип родителей» (В. В. Ткачева);
- социограмма «Моя семья» (В. В. Ткачева);
- анкета-тест родительского отношения – ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- методика «Анализ семейных отношений» – АСВ (Е. Г. Эйдемиллер);
- метод «История жизни с трудным ребенком» (В. В. Ткачева).

Второй этап – установление дружеских контактов между родителями и педагогами. Это позволит не только заинтересовать родителей в воспитании детей, но и помочь им в благоприятном взаимодействии с ним.

Третий этап – родители используют специальные знания составляют целостный образ ребенка, – отмечает Л. В. Вакуленко [1, с. 39].

Четвертый этап – на данном этапе выбираются наиболее благоприятные формы взаимодействия родителей и педагогов.

К организационным формам постоянного общения с семьями относятся: коллективные, индивидуальные формы и наглядно-постерная информация.

Отметим, что психолого-педагогическое сопровождение должна осуществлять команда специалистов, непосредственно ориентированных на работу с семьями, воспитывающими

детей с нарушением слуха. При этом существует множество методов, позволяющих изучить личностные особенности и выявить межличностные нарушения в отношениях между членами семьи. Это и определяет особенности психолого-педагогического сопровождения.

Список использованных источников

1. Вакуленко, О. В. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / О. В. Вакуленко – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 182 с. – ISBN 978- 5- 87818-601-8. – Текст : электронный.

2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия»: практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 223 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09636-1. – Текст : электронный.

3. Галкина, Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е. В. Галкина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2022 г.). – Уфа : Лето, 2022. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514>

4. Жамалетдинова, Г. Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / Г. Р. Жамалетдинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. <https://moluch.ru/archive/175/45956/>

5. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / С. В. Коваленко. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-00047-582-9. – Текст : электронный.

6. Сольнин, Н. Э. Теоретические представления о структуре детско-родительских отношений / Н. Э. Сольнин, М. В. Колгушкина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (348). – С. 313-315. – URL: <https://moluch.ru/archive/348/78305/>

7. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 2 (61). – С. 704-707. – URL: <http://moluch.ru/archive/61/9043/>

8. Черных, С. В. Детско-родительские отношения как условие психологического благополучия или неблагополучия ребенка / С. В. Черных. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 28 (370). – С. 136-138. – URL: <https://moluch.ru/archive/370/83176/>