

Секция «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

**Применение комплекса электронных тренажеров «В гостях у Барбоскиных»
для формирования словарного запаса младших школьников с умственной
отсталостью**

Гаврилина Александра Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: gavrulina.sasha000@yandex.ru

Залогом успешной коммуникации ребенка является владение устной речью как главным средством взаимодействия с окружающими людьми. Богатство устной и письменной речи определяется количественными и качественными характеристиками словарного запаса.

Сформированность пассивного и активного словаря напрямую зависит от уровня умственного развития ребенка. Бедность словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью затрудняет процесс коммуникации.

Изучением особенностей развития словарного запаса детей умственной отсталостью занимались такие ученые, как Г. И. Даилкина, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Н. В. Тарасенко и др. Анализ их исследований показал, что словарный запас обучающихся данной категории характеризуется множественными неточностями в употреблении слов и его малым объемом. По данным Л. И. Дмитриевой, у них отмечается ограниченность словарного запаса, при этом словарь не только беден, но и качественно изменен [1].

Анализ литературных источников по вопросам выбора эффективных средств коррекции и развития словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью, позволили нам сделать вывод об эффективности использования электронных тренажеров для решения данных задач. Немаловажным плюсом использования электронных логопедических тренажеров является их многофункциональность и доступность, игровой характер заданий способствует повышению мотивации и познавательной активности обучающихся [2].

В процессе опытно-экспериментальной работы нами был создан и апробирован комплекс электронных логопедических тренажеров «В гостях у Барбоскиных». Целью данного комплекса стало формирование словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью. Представим его краткую характеристику.

Функциональное назначение комплекса электронных логопедических тренажеров: формирование лексического строя речи у младших школьников с умственной отсталостью.

Пользователи: дети с умственной отсталостью младшего школьного возраста, учителя-логопеды, родители детей с нарушениями речи.

Структура комплекса электронных логопедических тренажеров: комплекс электронных логопедических тренажеров построен по системе общего меню для всех лексических тем. В структуру вводной части входят: титульный слайд, слайд с выходными данными, слайд с минимальными системными требованиями для осуществления работы тренажерами, слайд, содержащий меню комплекса тренажеров, где пользователю предлагается перейти по ссылке к одному из 5 тренажеров входящих в основную часть комплекса.

Меню комплекса тренажеров включает гиперссылки (надписи с именами и изображениями героев мультипликационного фильма «Барбоскины» (Малыш, Лиза, Дружок, Гена, Роза), которые адресуют пользователя к типовым заданиям тренажера). Выбирая героя, ребенок открывает один из тренажеров, в котором все задания будут представлены от лица одного из героев.

Каждый тренажер, входящий в комплекс, включает шесть типов заданий на расширение словарного запаса: «Покажи – назови», «Узнай предмет по описанию», «Выбери», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» «Кто что делает?». Речевой материал тренажера подобран по ключевым лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Космос», «Спорт», «Одежда». Типовые задания варьируются не только по содержанию и речевому материалу, но и по уровню сложности; однако одним из важнейших принципов при отборе заданий является их доступность для школьника, имеющего интеллектуальные нарушения.

Приведем примеры заданий. Тип заданий «Выбери» нацелен на обучение пониманию инструкций, умению группировать слова. Выполняя данное задание, ребенок помогает герою «Малышу» группировать предметы по указанному в инструкции признаку. Например: «Собери в корзину только те овощи, которые нужно срывать!» (огурец, баклажан, помидор, перец) и т. д. Типовое задание «Скажи по-другому» нацелено на развитие умения подбирать схожие по смыслу слова (подбор синонимов). Например: «Тыква большая, а как это можно назвать другим словом?». Тип заданий «Скажи наоборот» нацелен на развитие умения подбирать слова, противоположные по смыслу (подбор антонимов). Например: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слову – слово «наоборот», то есть слово – «неприятель». Картошка крупная, а редис ... (мелкий)».

Переход между слайдами осуществляется на основе системы гиперссылок, которые позволяют при необходимости вернуться к началу задания; предусмотрена система подсказок и поощрений, в которую входят всплывающие окна с соответствующими записями и аудиовизуальные эффекты.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию словарного запаса обучающихся с умственной отсталостью позволил установить, что применение разработанного комплекса может выступать эффективным средством ее реализации.

Источники и литература

- 1) Дмитриева А. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ XIII вида: учебное пособие. М., 2009.
- 2) Лебедева О. В. Информационные компьютерные технологии как средство оптимизации работы учителя-логопеда // Дефектология. 2009. № 4.