

Проблемы формирования познавательного интереса школьников при изучении географии с использованием средств наглядности

Гарная Мария Ивановна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: crazydrakomari@gmail.com

В современной общеобразовательной школе учитель часто сталкивается с трудностями, заключающимися в правильном использовании средств наглядности на уроке. Применение средств наглядности – это один из важнейших дидактических принципов, способствующий развитию воображения обучающихся, их образного мышления и, как следствие, формированию познавательного интереса. При конструировании урока географии учитель сталкивается с рядом серьезных проблем, связанных с использованием средств наглядности. [4]

Первой и самой распространенной проблемой в наше время является недостаточное методическое обеспечение, выраженное в том, что у учителей отсутствует доступ к качественным и современным наглядным пособиям, соответствующим требованиям ФГОС и возрастным особенностям обучающихся. Нехватка методических разработок по эффективному использованию средств наглядности значительно влияет на качество урока географии. [6]

Вторая проблема заключается в несоответствии самой наглядности к содержанию учебного материала, то есть на уроке используются такие наглядные пособия, которые не отвечают ни теме урока, ни его целям и задачам. Выражением данной проблемы является то, что на уроке применяются устаревшие карты, схемы, диаграммы, которые способны сформировать у обучающихся неверные представления о географических объектах и явлениях. [2]

Третья проблема характеризуется недостаточной технической оснащенностью некоторых школ, особенно в сельской местности. Отсутствие в школах современного мультимедийного оборудования, необходимого для демонстрации интерактивных карт, видеофильмов, 3D-моделей приводят к низкому качеству школьного географического образования, что находит свое подтверждение в результатах ЕГЭ по географии. [1]

Четвертая проблема – это нерациональное использование средств наглядности, когда учителя прибегают к формальному использованию наглядных пособий, не включенных в характерный контекст урока и не имеющих связи с другими методами обучения. Часто происходит перегрузка урока наглядностью, способная привести к переутомлению учащихся и снижению их интереса к изучению предмета. [7]

В качестве последней проблемы можно обозначить низкую активность обучающихся при работе с наглядными пособиями. Особенно ярко это выражено во вовлеченности обучающихся в анализ наглядных материалов, отсутствии навыков самостоятельной работы по выдвижению выводов и обобщений. Неосновательная стимуляция поисковой и исследовательской деятельности обучающихся с использованием наглядности отрицательно влияет на учебный процесс. [5]

Проанализировав проблемы формирования познавательного интереса школьников при изучении географии с использованием средств наглядности, были выявлены следующие пути их решения.

Во-первых, обеспечить остро нуждающиеся школы качественными и современными наглядными пособиями, соответствующими ФГОС и возрастным особенностям обучающихся. Во-вторых, разработать основные методические рекомендации по эффективному

использованию средств наглядности на уроках географии. В-третьих, оснастить школы, особенно в сельской местности, современным мультимедийным оборудованием и полноценным доступом к интернету. В-четвертых, необходимо повысить квалификации учителей географии в области использования современных информационных и коммуникационных технологий. В-пятых, обеспечить активное вовлечение школьников в учебный процесс путем формирования у них умений осуществлять анализ наглядных материалов, а также ориентировать их на учебную поисковую и исследовательскую деятельность. [3]

Таким образом, эффективная организация использования средств наглядности позволит существенно повысить интерес обучающихся к изучению географии и сделать уроки более интересными и продуктивными, что обеспечит расширение их знаний и формированию устойчивой личности детей.

Источники и литература

- 1) Агапова, О. И. О трех поколениях компьютерных технологий обучения / О. И. Агапова, Н. В. Апатова, Е. С. Полат. – М.: Academia, 2004. – 272 с.
- 2) Бахтина О. В. Использование средств наглядности на уроках географии: методическое пособие // М. : Просвещение, 2023. – 144 с.
- 3) Иванова, Н. С. Методические рекомендации по использованию наглядности на уроках географии. // Гуманитарный научный журнал, М. : Просвещение, 2021. С. 70-73.
- 4) Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник // М. : Юрайт, 2023. – 355с.
- 5) Суслов В. Г. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие // М. : Юрайт, 2023. – 326 с.
- 6) Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов // М. : Юрайт, 2023. – 321 с.
- 7) Якунчев М. А., Семенова Н. Г. Методика обучения географии : учебник // Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 196 с.