УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИХ ВИДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Федичкин Николай Михайлович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: fedichkin0202@mail.ru

В современных условиях развития общества школа призвана обеспечить рост и развитие высокого уровня грамотности населения нашей страны, путем освоения школьниками теоретической практической составляющих географии как учебного предмета. Это достигается за счет активизации учебно-познавательной деятельности школьников с целью получения, а главное усвоения ими знаний на уроках географии является из одной из наиболее актуальных проблем для учителя [2, с. 45].

Урок географии сегодня выступает в качестве основной единицы учебного процесса. Образовательная составляющая современного урока географии включает в себя формирование географических знаний, которые включают законы, теории, научные идеи, факты на основе которых происходит развитие специальных географических умений и навыков, при этом содержание необходимого материала должно быть высокого уровня, отражать научную истину и практическую ценность знаний. Для формирования знаний на уроках географии используются различные средства.

Среди этих средств особое место занимает задания. Если задание используется для достижения главной цели школьного образования – для формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся, для развития интеллектуальных компетентностей в работе с учебной информацией, то его следует назвать учебным заданием.

Основное время обучения занимает выполнение учебных заданий, которые формируются учителем и адресуются ученикам, составляя сущность их самостоятельной работы, основу их самообучения [3].

Учебные задания состоят из следующих частей:

- теоретическая часть задания – текст, побуждающий к выполнению интеллектуальных и (или) практических действий;
- методологическая часть задания – указание на определение или выбор способов решения проблемы;
- лично-продуктивная часть задания – указание на алгоритм действий интеллектуального и (практического) назначения в направлении создания (получения) нового продукта с его характеристикой с позиции субъектного развития личности.

При анализе работ отечественных ученых [4, 5] мы можем выделить подвид учебных заданий – обучающие задания. Это требование учителя как целенаправленное воздействие на обучающихся с целью их побуждения к позитивной самостоятельной познавательной деятельности для достижения запланированных результатов предметного, личностного и метапредметного характера.

Цель обучающих заданий – закрепить определения, законы, положения, процедуры, обобщаемые в параграфе или разделе, чтобы затем наиболее эффективно использовать их в совокупности с решением задач [7]. Учитывая сказанное, наиболее приемлемыми видами обучающих заданий становятся следующие: 1) исследовательские задания; 2) эвристические (частично-поисковые) задания; 3) репродуктивные задания.

Первый вид заданий организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний.

Приведем пример задания. «С помощью карты определите особенности черты природы неизвестного материка (Австралия)». В ходе исследования, обучающиеся анализируя отвечают на главный вопрос: «Чем отличается природа Австралии от других материков?» (удаленностью, малой площадью, отсутствием вулканов, сухостью климата)

Второй вид заданий направлен на создание у учащихся ситуации «домысливания» недостающих элементов в ответе.

Приведем пример задания. «Сравните рельеф Северной Америки и Европы». Обучающиеся по различным видам источников будут искать различия рельефа представленных в задании двух частей света и с помощью анализа приведут сравнительные характеристики. Третий вид заданий составлен на основе ранее изученного материала и способствует повторению предметного материала.

Приведем пример задания. «Представителем животного мира, какого из перечисленных материков является кенгуру? 1) Южная Америка 2) Австралия; 3) Северная Америка; 4) Европа. Ответ: 2». Для выполнения данного задания обучающиеся должны вспомнить представителей животного мира разных материков, что в свою очередь позволит закрепить их знания.

Таким образом, среди разных средств географической подготовки обучающихся важное место должны занимать учебные задания. С их помощью вполне можно осуществлять полноценный процесс обучения предмету и поэтому без их задействования не может обойтись ни один учитель. Приоритетными выразителями учебных заданий несомненно представляются задания обучающие, которые обеспечивают не только лучшее освоение учебного материала, но и способствуют развитию интеллектуальных, специальных и других умений.

Источники и литература

- 1) 1. Арбузова, Е. Н. Общая методика обучения биологии / Е. Н. Арбузова. – Омск : ОмГПУ, 2012. – 516 с. – Текст : непосредственный. 2. Бабакова, Т. А. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов эколого-биологического факультета / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2014. – 111 с. – Текст : непосредственный. 3. Гончарова, Ю. С. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по биологии / Ю. С. Гончарова. // Вопросы педагогики. – 2022. – № 9-1. – С. 28-32. – Текст : непосредственный. 4. Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. 104 с. – Текст : непосредственный. 5. Пасечник В.В. Анализ состояния школьного естественнонаучного образования: содержание, проблемы и перспективы развития // Педагогическое образование и наука. 2021. № 1. С. 32-36. – Текст : непосредственный. 6. Токарева, М. Н. Учебные задания в учебном процессе высокой смысловой насыщенности / М. Н. Токарева. // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 3 частях, 25 ноября 2015 г. / редколлегия: И. М. Гусева, И. Г. Тахомова ; Научный центр «Диспут». – Вологда, 2015. – С. 55–57. – ISBN 978-5-905713-90-3. – Текст : непосредственный. 7. Якунчев, М. А. Обучающие задания для понимания старшеклассниками биологической составляющей научной картины мира / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова, Ю. Ф. Капустина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 2. – DOI 10.17513/spno.32107. – EDN WNAKOI. – Текст : электронный.