

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕБНИКОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Волков Юрий Иванович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: vergas5@mail.ru

Ключевым моментом в реализуемых Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования выступает деятельность. Она осуществляется с применением инновационных приемов и методов, подбора необходимой информации, выдвижение гипотез, умение делать выводы, умение работать самостоятельно по предложенным учителем заданиям, в том числе и заданиям по учебнику. Получается должна быть самостоятельная деятельность, тогда она будет активная.

Для начала дадим определение понятию «самостоятельная работа с учебником». Исходя из методических источников литературы это такая работа, которая предполагает выполнение работы без непосредственного участия учителя, но по обозначенному им заданию с использованием учебника, в отведенное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, применяя свои усилия и выражая результат учебных действий. При организации самостоятельных работ большое внимание отводится учебнику [5, с. 145].

Школьные учебники мы рассматриваем как комплексное средство для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии. Самой распространенной работой является работа с текстовым компонентом учебника. Помимо этого специфика предмета географии позволяет организовать работу с опорой на карту, с привлечением статистических материалов и нормативных документов. Поэтому, при подборе приёмов работы с учебником географии в ходе самостоятельной работы, следует учитывать специфику самого предмета, при этом сочетать работу как с текстовым компонентом учебника, так и внетекстовым. Эффективная организация самостоятельной работы с учебником заключается в четко продуманной структуре самостоятельной работы [7, с. 75].

Одним из условий методики организации и проведения самостоятельных работ является поуровневое усложнение заданий и увеличение степени самостоятельности обучающихся. В литературе традиционно выделяют три этапа формирования умений самостоятельно работать с учебником на рисунке 1.

Ключевым моментом в реализуемых Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования выступает деятельность. Она осуществляется с применением инновационных приемов и методов, подбора необходимой информации, выдвижение гипотез, умение делать выводы, умение работать самостоятельно по предложенным учителем заданиям, в том числе и заданиям по учебнику. Получается должна быть самостоятельная деятельность, тогда она будет активная.

Для начала дадим определение понятию «самостоятельная работа с учебником». Исходя из методических источников литературы это такая работа, которая предполагает выполнение работы без непосредственного участия учителя, но по обозначенному им заданию с использованием учебника, в отведенное для этого время, при этом обучающиеся,

сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, применяя свои усилия и выражая результат учебных действий. При организации самостоятельных работ большое внимание отводится учебнику [5, с. 145].

Школьные учебники мы рассматриваем как комплексное средство для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии. Самой распространенной работой является работа с текстовым компонентом учебника. Помимо этого специфика предмета географии позволяет организовать работу с опорой на карту, с привлечением статистических материалов и нормативных документов. Поэтому, при подборе приёмов работы с учебником географии в ходе самостоятельной работы, следует учитывать специфику самого предмета, при этом сочетать работу как с текстовым компонентом учебника, так и внетекстовым. Эффективная организация самостоятельной работы с учебником заключается в четко продуманной структуре самостоятельной работы [7, с. 75].

Самостоятельная работа с учебником предполагает активные умственные действия обучающихся, которые определены поиском наиболее эффективных способов выполнения заданий с использованием материала учебника географии. В методике обучения географии выделяются несколько видов самостоятельных работ, с помощью которых обучающихся могут приобретать знания, умения, опыт творчества, опыт эмоционально-ценностных отношений самостоятельно. Все виды самостоятельных работ, используемых на уроках, выделяются в соответствие со следующими признаками: 1) исходя из дидактической цели; 2) по характеру учебной деятельности обучающихся; 3) исходя из содержания учебного материала; 4) по степени самостоятельности; 5) по элементу творчества обучающихся [3, с. 310].

Работая с различными компонентами учебника географии педагогу предоставляется возможность организовывать следующие виды работ:

- 1) пересказ текста или фрагмента учебника по заранее составленному плану или вопросам;
- 2) составление простого и сложного (развернутого) плана текста параграфа;
- 3) заполнение макета таблицы или составление собственной таблицы с использованием различных компонентов учебника. Это задание способствует формированию умений работы с текстом, выделение важной информации, одновременной учебной работы с текстовым и внетекстовым компонентами учебника (картой и текстом);
- 4) выписывание из текста причин географических явлений и следствий с целью составления блок-схем установления причинно-следственных связей [4, с. 54].

Оценивая самостоятельную работу с учебником географии, важным является то, что главным условием успешного проведения такой работы выступает сам учебник, а так же его методический потенциал. Каждый учебник географии должны отличаться особенностями, обусловленными спецификой предмета, в учебнике должна быть отражена тесная взаимосвязь с картами разных видов; представление географических понятий в виде схем, таблиц и других наглядных средств; разнообразие географических названий, представленных в глоссарии, возможность применения цифровых образовательных ресурсов [6, с. 32].

Работы с географическими текстами, основана на необходимости опираться на картографический материал, на иллюстрации и материал, который выдается учителем, которое должно помочь проявить творческое мышление обучающимся. Только гармоничное сочетание приемов работы с учебником географии с методами, приемами работы над картами, иллюстрациями и приемами устного изложения обеспечит эффективную организацию самостоятельной работы с учебником [1, с. 35].

На начальном этапе изучения географии (5-6 классы) педагог сам определяет пункты плана рассказа, выдает в виде карточке или записывает на доски или выводит на экран. После этого обучающимся предлагается в начале прочитать фрагмент текста, затем рассказать его по данному плану. Далее такая работа усложняется и обучающиеся активно участвуют в составлении планов под руководством учителя. При дальнейшем изучении географии такая работа может быть выдана в качестве домашнего задания [2, с. 52].

Приведем примеры обучающих заданий по самостоятельной работе с учебником.

Задание 1. По любому школьному учебнику прочитайте текст «Земная кора – верхняя часть литосферы» и рассмотрите соответствующий рисунок к нему. На их основе представьте изучаемый материал в виде логической схемы с названием «Внутреннее строение Земли».

Справка. Задание ориентировано на формирование способности обучающихся преобразовывать информацию из текста в логическую схему.

Задание 2. Прочитайте текст учебника о горных породах. На основе предложенной информации определите признаки для сравнения горных пород и проведите по ним сравнение, отразив данные в таблице.

Таблица – Сравнение горных пород

Признаки сравнения

горных пород

магматические

осадочные

метаморфические

1.

2.

3.

Справка. Задания ориентировано на формирование способности обучающихся преобразовывать информацию в таблицу.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что правильно организованная периодическая самостоятельная работа с учебником будет способствовать не только более качественному усвоению материала, но и формированию универсальных учебных действий и интереса к предмету.

Источники и литература

- 1) 1. Аскарбек, К. Л. Сущность и особенности самостоятельной работы / К. Л. Аскарбек. – Текст: непосредственный // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2012. – № 3(23). – С. 52–53.
- 2) 2. Ибрагимова, Е. М. К вопросу о сущности понятия «Самостоятельная работа» / Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. – Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 5 (100). – С. 54–58.

- 3) 3. Кузнецова, Е. С. Организация практических и самостоятельных работ учащихся на уроках географии с учетом индивидуального подхода / Е. С. Кузнецова, Т. В. Куликова // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сборник статей Международной научно-практической конференции, 05 июня 2017 г. / редколлегия: А. А. Сукиасян ; Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». – Волгоград, 2017. – С. 145–148. – ISBN 978-5-00109-170-7
- 4) 4. Поздняк, С. Н. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии / С. Н. Поздняк, Л. П. Мезенцева. – Текст: непосредственный // География в школе. – 2013. – № 8. – С. 31–34.
- 5) 5. Сафонова, Л. А. Методика проведения уроков по дисциплинам естественно-научного цикла в условиях модернизации образования / Л. А. Сафонова, И. В. Воинова, Н. Н. Хвастунов // Учебный эксперимент в образовании. – 2023. – № 2 (106). – С. 73–83.