

Организация практической деятельности обучающихся с использованием средств обучения в школьном курсе географии

Кузьмина Анна Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: anjalol@mail.ru

Организация географической подготовки в общеобразовательной школе предполагает использование учителем всего многообразия современного методического аппарата – форм, методов и средств обучения, которые позволяют эффективно раскрыть содержание учебного предмета, а внедрение в учебную практику ФГОС, которые разработаны на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, ориентирует учителей на усиление практической направленности обучения географии. При этом необходимо классифицировать используемые виды практических работ по географии, поэтому перечислим основные подходы к этому процессу: по уровню познавательной самостоятельности обучающихся; по уровню овладения обучающимися географическими умениями; по источникам географической информации; по месту проведения; по продолжительности выполнения; по особенностям представления результатов [2].

На основании использования обозначенных подходов было выполнено настоящее исследование, в этой связи необходимо обозначить используемые на практических работах средства обучения. Под ними следует понимать разнообразные материалы и инструменты, предметы, используемые для достижения целей формирования личности современного школьника в процессе обучения. Объединим их в четыре группы. 1. Натуральные объекты: природные объекты и предметы хозяйственной деятельности, изучаемые в условиях класса (коллекции, гербарии и т.п.) и на экскурсиях в естественной среде. 2. Изображения натуральных географических объектов и явлений (объемные модели и плоскостные иллюстративные пособия). 3. Описания и изображения предметов и явлений условными средствами: вербальные (учебники, текстовые таблицы); картографические и графические схематические пособия; графические статистические пособия (графики, диаграммы). 4. Предметы, используемые для воспроизведения и анализа явлений природы.

При организации практической работы важно учитывать специфику изучаемого курса школьной географии. Так, в курсе физической географии должно быть формирование и развитие умений обучающихся работать с географическими источниками информации (географическими картами, таблицами, текстами учебников, схемами, графиками и диаграммами). При этом у них активно формируются географические умения: читать, анализировать и сравнивать общегеографические и тематические карты, применять наложение карт для установления связей и закономерностей. Используя разнообразные средства обучения, обучающиеся осваивают умения составлять комплексную физико-географическую и сравнительную характеристики географических объектов и территорий, самостоятельно выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями [1].

Источники и литература

- 1) Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М., 1987. 222 с.
- 2) Кривошапкина, О. М. Развитие и закрепление практических навыков по географии // Якутск : СВФУ им. М.К. Аммосова, 2019. 136 с.