

**Учебные задания для формирования естественнонаучной грамотности
школьников при изучении биологического материала**

Осинин Роман Владимирович

Аспирант

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: osinin.r.v@list.ru

В быстро меняющемся мире от людей все чаще требуется адаптация к новым условиям, брать во внимание совершенно новую информацию, обрабатывать ее и применять на практике. Для того, чтобы успешно адаптироваться к новым повседневным задачам, применять свои знания на практике и быть успешным не только в учебной деятельности, профессиональной деятельности, но и в социокультурном пространстве необходимо формировать у подрастающего поколения функциональную грамотность [4].

Школьная биология имеет достаточный потенциал для формирования функциональной грамотности в части естественных наук. Связано это прежде всего с тем, что знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения биологического материала реально применять для решения практических жизненных задач в различных сферах человеческой жизни [1]. Естественнонаучная грамотность имеет важное значение в современном обществе, так как наука и технологии играют ключевую роль в развитии общества и решении глобальных проблем, таких как изменение климата, защита окружающей среды, медицинские исследования и т. д. Важно, чтобы дети развивали интерес к естественным наукам с раннего возраста, чтобы они осознали важность науки, её влияние на нашу жизнь и будущее [2]. Формирование такого вида грамотности затрагивает необходимость использования определенных средств и методов обучения. В качестве одного из таких средств вполне могут выступать специально разработанные учебные задания обучающего назначения. Как показала наша практика биологической подготовки школьников, такие задания должны иметь определенную структуру и содержание. [3].

В отличие от привычных нам, учебные задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности должны конструируются с использованием определенных параметров. Идеальным средством, выстроенным на основе таких параметров является использование кейс-технологии [3].

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, доктору педагогических наук, профессору кафедры биологии, географии и методик обучения естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Источники и литература

- 1) Коваль Т.В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112–123.
- 2) Пентин А.Ю. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А.Ю. Пентин, Г.С. Ковалева, Е.И. Давыдова, Е.С. Смирнова // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 79–109.

- 3) Якунчев М.А. Виды учебных кейсов для формирования функциональной грамотности в естественнонаучной подготовке обучающихся / М.А. Якунчев, Р.В. Осинин, Н.Г. Семенова, Е.В. Журавлева // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 10. С. 160–166.
- 4) Якунчев М.А. К проблеме разработки методики формирования естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении биологии в школе / М.А. Якунчев, Н.Г. Семенова, И.Ф. Маркинов, Р.В. Осинин // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 4 (52). С. 107–115.