

Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса к биологии

Земскова Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Естественно-технологический факультет, Республика Мордовия, Россия

E-mail: kitte122001@gmail.com

Современное образование направлено на развитие личности, способной находить нестандартные решения ситуаций, готовой обучаться, творчески проявлять себя. Решить ее позволяет личностно-ориентированный подход к обучению, в котором ученик выступает в качестве главного действующего лица.

С точки зрения научно-педагогической значимости познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности, так как он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход, побуждает к самообразованию. В этом контексте активные методы, например проектная деятельность, становятся всё более значимыми, особенно в изучении биологии, где практический опыт повышает понимание и мотивацию к обучению [1].

История понятия «проект» берет свое начало в XVI веке. Возникло оно в европейских архитектурных и инженерных школах, где от студентов требовалось применить полученные знания для решения практических задач, например, при проектировании или создании новых конструкций [2]. В XIX веке в США инженеры начали использовать проекты как средство практического обучения в технических вузах. Проектная методика получила дальнейшее развитие в зарубежных школах в середине XX века в ходе образовательных реформ, подтвердив свою эффективность в развитии критического мышления, творческих и социальных навыков учащихся. С развитием технологий и новых педагогических подходов проектная методика стала более гибкой и доступной. Она ориентирована на активное участие учащихся и развитие их творческих способностей, навыков общения и работы в команде.

Познавательный интерес, по мнению ученых-педагогов, познавательный интерес не возникает спонтанно, а специально формируется и развивается. Для выявления уровня сформированности познавательного интереса обучающихся к биологии применима методика «Био-Компас: оценка познавательного интереса к биологии», позволяющая оценить сформированность интереса по 3 компонентам, выделенным Г.И. Щукиной: а) эмоциональный (отношение к предмету, ценностные ориентации, эмоциональная отзывчивость); б) волевой (целеустремленность, воля к преодолению необходимости, самостоятельность, активность); в) интеллектуальный (знания по биологии, умение добывать и использовать информацию, логическое мышление) [3]. На основе выделенных компонентов были выделены три уровня сформированности познавательного интереса: ниже среднего, средний и выше среднего.

В ходе первичной диагностики обучающиеся экспериментальной и контрольной групп ответили на вопросы выбором наиболее близкого ответа из перечня предложенных. Вопросы были сгруппированы в соответствии с выделенными компонентами в отношении познавательного интереса к предмету биология.

Для проведения эксперимента нами был разработан комплекс занятий, в ходе которых проектная деятельность раскрывала возможности для формирования познавательного интереса путем использования технологии проектных задач, исследовательской деятельно-

сти в качестве домашнего задания, технологии кейс-заданий, а также форм индивидуальной работы и в малых группах. Для того чтобы определить, насколько эффективными были наши занятия, мы провели контрольное исследование.

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательного интереса у учеников после проведения формирующих занятий стал различным: у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий.

Проведенный эксперимент позволяет заключить, что построение занятий с применением проектной деятельности с целью поддержания познавательной инициативы учеников, ведет к развитию его познавательного интереса.

Источники и литература

- 1) Арюкова, Е. А. Проектная деятельность как средство повышения мотивации школьников к изучению биологии // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 4(100). С. 46-50.
- 2) Хуторской, А. В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95 – 100.
- 3) Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика. 1988.