

## **Технология организации разговорного клуба для развития коммуникативной компетенции старших школьников**

*Нахратова Марина Вячеславовна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

*E-mail: marinanakhratova2002@gmail.com*

В данной работе представлена технология организации работы разговорного клуба как эффективного средства повышения уровня владения коммуникативной компетенцией старших школьников. В соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучение английскому языку направлено на развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, одной из составляющих которой является языковая компетенция. Особое значение приобретает развитие языковой компетенции как главного условия осуществления успешной речевой деятельности посредством овладения особенностями фонетической, грамматической, лексической сторон языка [5].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день уделяется недостаточно времени и внимания языковой практике на уроках английского языка. Детям в старших классах необходимо совершенствовать навыки общения, в чем могут помочь разговорные клубы, получающие в последнее время все большее распространение во всем мире. Растущая популярность встреч разговорного клуба обусловлена главным образом их высокой эффективностью по сравнению с обычными занятиями в группах.

Разговорный клуб – это универсальная форма обучения английскому языку, где в неформальной дружественной обстановке есть возможность пополнить свои знания, усовершенствовать произношение, проработать ошибки. Как правило, на каждом уроке присутствует конкретная тема или вопрос для обсуждения. Кроме того, перед уроком учитель обычно предоставляет учащимся список необходимой тематической лексики, чтобы они ориентировались в данном вопросе. Основной целью любого изучающего язык считается умение говорить на нем, поэтому разговорные клубы – это прекрасная возможность значительно улучшить разговорные навыки в непринужденно-игровой образ [6].

Разговорный клуб имеет множество особенностей. Как правило, цель разговорного клуба – создать максимально комфортные условия для общения на иностранном языке, дать ученикам почувствовать свободу коммуникации и помочь им избавиться от страха перед ошибками [1]. Это подтверждается словами Е. А. Сергиевской, которая является преподавателем с опытом ведения разговорного клуба: «Студенты, посещающие заседания клуба, впоследствии переносят свои сугубо позитивные клубные ощущения на свои рутинные занятия, что приводит к большей уверенности в себе, а следовательно, к повышению мотивации и результативности их учебной деятельности» [3].

Следует подчеркнуть, что одной из самых важных возможностей языкового клуба является получение практического опыта общения, а также способ преодолеть языковой барьер. О. В. Мартынова указывает, что практика разговоров на различные темы поможет избавиться от комплексов, стать увереннее и не впадать в ступор при ответе на вопрос [2].

Организация деятельности учащихся в разговорном клубе обуславливает эффективность обучения. Необходимо создать правильные условия для формирования опыта решения коммуникативных задач. Во время проведения такой формы обучения как разговорные клубы у учителей могут возникнуть трудности. В этой связи необходимо предоставить методические рекомендации, которые смогут сделать процесс обучения более интересным

и полезным для учеников. Например, если участников обсуждения много, а время ограничено, ведущему необходимо продумать формы работы. Наиболее эффективным является деление участников на сессионные залы по три-четыре человека для обсуждения по отдельной теме. Это позволит всем участникам обсуждения высказаться, не торопиться и высказывать свои мысли полно и чётко [4]. На языковой разговорный клуб обычно приходят мотивированные и активные участники, но случается и так, что не каждый человек может открыто выразить свою точку зрения, не боясь осуждения и не чувствуя стеснения. С самого первого занятия стоит обращать внимание на таких учеников и учитывать особенности их темперамента. В начале следует оказывать таким участникам обсуждения особое внимание, спрашивать их мнение на разные вопросы чаще, а также побуждать и мотивировать тем самым их к поддержанию разговора [4].

Таким образом, разговорный клуб является эффективным способом развития коммуникативной компетенции, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает умения правильно формировать свою точку зрения и высказывать ее на иностранном языке.

Рассмотренные способы организации разговорного клуба можно комбинировать, что позволит обеспечить увлекательность встреч. Соблюдение методических рекомендаций позволяет сделать урок более продуктивным. При регулярном его посещении в течение нескольких месяцев повышается уровень понимания аутентичной иноязычной речи. Занятия в разговорном клубе позволят расширить запас активной лексики и беспрепятственно общаться в устной форме.

#### Источники и литература

- 1) 1. Косарева Е. В, Масленникова З. С, Филатова Е. М. Разговорный клуб как форма внеаудиторной работы со студентами 2019, часть 2, стр. 92-96.
- 2) 2. Мартынова О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, 2021.
- 3) 3. Сергиевская Е. А. Дискуссионный клуб как средство развития иноязычной компетентности студентов неязыковых специальностей // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных исследований, 2016
- 4) 4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 4-е изд., перераб. и доп. (Серия "Учебник, учебные пособия"), 2021
- 5) 5. Стукань Д. А. Развитие языковой компетенции учащихся 10-11 классов на основе использования интернет-технологии // Армавирский государственный педагогический университет, 2023
- 6) 6. Фесенко К. А. О методике проведения разговорного клуба как эффективного способа преодоления языкового барьера // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки., 2022