

**Внедрение приемов развития критического мышления в процесс обучения  
иностранному языку в 8-х классах**

***Сарайкина Мария Сергеевна***

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

*E-mail: saraikinamasha2003@gmail.com*

В настоящее время обучение иностранному языку объединяет в себе множество приёмов, которые повышают качество принимаемой информации, усваиваемых знаний и эффективности применения этих знаний на практике. К таким приемам относится развитие критического мышления, которое сегодня является одним из первоочередных навыков, как в обучении, так и в повседневной жизни.

Основатель идеи критического мышления – Д. Халперн, американский психолог и бывший президент Американской психологической ассоциации. По мнению Д. Халперн, «Критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [4, с. 20].

Существует целый ряд определений критического мышления:

– Критическое мышление – это способ мышления о любом предмете или проблеме, в котором человек улучшает качество своего мышления путем умелого анализа, оценки и перестройки его.

– Критическое мышление – это способность применять рассуждения и логику к новым или незнакомым идеям, мнениям и ситуациям [2, с. 30].

Наличие навыка критического мышления относится к универсальным компетенциям, прописанным в рамках ФГОС. Согласно ФГОС: «Педагогическая технология развития критического мышления – это набор приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс, в котором обеспечивается самостоятельная сознательная деятельность учащихся по пути достижению ими же поставленных учебных целей занятия» [3, с. 165]

Существует большое количество приемов развития критического мышления, которые с разных сторон раскрывают способности человека воспринимать, анализировать, синтезировать, оценивать и осуществлять саморегуляцию.

Развитие критического мышления имеет несколько этапов:

- 1) формулирование проблемы и задачи, которую необходимо решить;
- 2) анализ информации (сбор необходимого материала и его непосредственный анализ);
- 3) формулирование гипотезы (определение предположения или гипотезы на основе собранной информации);
- 4) проверка гипотезы;
- 5) обоснование путей решения проблемы решения на основе анализа [1, стр.1].

Развитие критического мышления происходит путем внедрения в образовательный процесс различных упражнений, проектов, нацеленных на развитие навыков анализа оценки, интерпретации и решения проблем и на подготовку учащихся к успешной жизни в современном информационном обществе [1, стр.2].

В средней школе набор приемов развития критического мышления многообразен и разнороден. В 8 классе подбор подходящих способов развития критического мышления варьируется от профессиональных особенностей учителя, специфики образовательного процесса, особенностей обучающихся. Среди них можно выделить: составление кластеров,

решение логических цепочек, true/false/not stated sentences, инсерт, синквейн, многообразные приемы рефлексии, мнемотехника, ромашка Блума, кубик Блума, диаграмма Венна, мозговая атака.

Данные приемы позволяют учащимся аналитико-критически мыслить, что ведет к развитию и совершенствованию коммуникативных навыков. Посредством анализа, оценки и синтеза информации обучающиеся учатся выражать собственное мнение и уверенно его выражать на иностранном языке [1, стр.2].

Приведем пример использования приема развития критического мышления «Кубик Блума» на уроках английского языка в 8 классе по программе Spotlight 8.

Таксономия Блума направлена на развитие когнитивных способностей и состоит из шести категорий:

- знание (определенной темы, категории, фактов и явлений);
- понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция);
- применение;
- анализ (взаимосвязей);
- синтез (получение системы абстрактных взаимоотношений);
- оценка (рассуждение на основе имеющихся данных).

Данный прием уникален кругом охватываемых сторон одного предмета изучения. Он включает ряд вопросов, которые помогают полноценно описать и понять то или иное явление или процесс.

Таким образом, приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка многообразны и эффективны. Они помогают обучающимся научиться мыслить, развивать креативность, творческий потенциал, аналитически подходить к вопросам и искать на них ответы, вырабатывая и аргументируя свою точку зрения.

### Источники и литература

- 1) Лазутова, Л. А. Использование приемов развития критического мышления при обучении иностранному языку в 11 классах / Л. А. Лазутова // Казанская наука. – 2023. – № 7. – С. 21-24.
- 2) Муравский, Л. И. Критическое мышление в классе и за его пределами / Л. И. Муравский // Обучение в сфере высшего образования. – 2014. – №10. – С. 25-30.
- 3) Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?ysclid=lo8jba9fuf469944376> (дата обращения: 27.10.2023).
- 4) Халперн, Д. Ф. Психология критического мышления / Д. Ф. Халперн // Мастера психологии. – 2000. – №4. – С.20-21.