

Применение проблемных заданий для улучшения обучения английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы

Яфарова Динара Айсеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: di.ya.13@mail.ru

Использование проблемных заданий на уроках английского языка в старших классах становится актуальным в современном обществе, так как способствует развитию критического мышления и стимулирует изучение иностранного языка для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Проблемное обучение на уроках английского языка способствует развитию аналитического мышления, способности анализировать тексты и применять полученные знания на практике [3,4]. Применение проблемных заданий на уроках английского языка стимулирует самостоятельную активность учеников в приобретении знаний и развитии навыков, что способствует удовлетворению их образовательных потребностей и личному росту.

Многочисленными были проанализированы учебно-методический комплекс Spotlight 10 и учебно-методический комплекс Spotlight 11 на использование проблемных заданий. Были использованы методы анализа содержания и методы сравнительного анализа. В результате чего было выявлено, что в данных учебно-методических комплексах присутствуют проблемные задания, которые способствуют развитию критического мышления учеников.

Анализ учебно-методического комплекса Spotlight 10 и учебно-методического комплекса Spotlight 11 показал, что в данных учебниках проблемные задания используются в различных формах и объёмах. Например, в учебно-методическом комплексе Spotlight 10 проблемные задания представлены в виде заданий на анализ текстов, на обсуждение и аргументирование своей точки зрения, на решение проблемных ситуаций. В учебно-методическом комплексе Spotlight 11 проблемные задания представлены в виде заданий на анализ и интерпретацию информации, на обсуждение и аргументирование своей точки зрения, на решение проблемных ситуаций, на создание своих текстов.

На основе проведённого анализа я предлагаю собственные примеры проблемных заданий для обучающихся 10-11 классов: Например, задание на чтение: "Прочитайте статью о проблемах экологии и ответьте на вопросы: какие проблемы экологии существуют в вашем городе? Какие меры могут быть предприняты для их решения?". Задание на письмо: "Напишите эссе на тему: какие меры могут быть предприняты для сохранения природы?". Задание на устную речь: "Проведите дискуссию на тему: нужно ли запретить использование пластиковых пакетов?". Более того хотелось бы добавить задания на дискуссию среди обучающихся:

- Каковы причины изменения климата на Земле?
- Что может быть сделано, чтобы предотвратить глобальное потепление?
- Каковы преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта?
- Каковы последствия использования социальных сетей на здоровье и психику человека?
- Каковы преимущества и недостатки обучения за рубежом?
- Каковы последствия массового туризма на окружающую среду?

Использование проблемных заданий на уроках английского языка в старших классах является эффективным методом развития критического мышления, повышения мотивации учащихся и углубления понимания языковых навыков. Анализ учебно-методических

комплексов Spotlight 10 и 11 показывает наличие в них проблемных заданий, способствующих развитию аналитических навыков. Применение проблемных заданий в старших классах может значительно улучшить качество образования и подготовить учащихся к успешной карьере и международному общению.

Источники и литература

- 1) Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. Английский язык. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. М.: Express Publishing : Просвещение. 2016.
- 2) Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. Английский язык. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. М.: Express Publishing : Просвещение. 2016.
- 3) Вербицкая, Л. А. Активное обучение английскому языку. М.: Издательство «Эксмо». 2016.
- 4) Ломова М. В. Проблемное обучение - одно из направлений развития современной педагогики // Педагогика. 2000. No. 2. С. 12-16.
- 5) Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: учебное пособие. М.: АПК и ППРО. 2013.
- 6) Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика // Монография. – М.: Баласс. 2015.