

Игра для повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе

Скворцова Марина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Факультет иностранных языков, Россия

E-mail: skvorcovayada120@gmail.com

Изучение иностранного языка в начальной школе обычно начинается с базовых элементов, таких как знакомство с алфавитом, основными словами и фразами. Постепенно, учащиеся углубляются в изучение грамматики, чтения, письма и разговорной практики. Чтобы сделать изучение более интересным и запоминающимся, многие преподаватели используют игровой метод. Опираясь на работы исследователей, можно сказать, что реализация игровых технологий на уроках может значительно улучшить результаты обучения [1], [2], [4].

Понятие игры в обучении является важным аспектом в современной педагогике. Игра представляет собой эффективный инструмент, который способствует развитию учащихся в различных аспектах и областях знаний. Она позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и умения, способствуя формированию творческого и проблемного мышления, коммуникативных и социальных навыков.

К проблеме целесообразности использования игр на уроках иностранного языка обращаются многие исследователи, но Е.А. Левина и К.В. Чегодаева отмечают важность использования игровых технологий на начальном этапе обучения, так как в младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается непродолжительностью и неустойчивостью. А игра, как известно, - основной вид деятельности ребенка младшего школьного возраста [4].

Автор Н.В. Шилова отмечает, что игровые методы обучения могут мотивировать учащихся различными путями: через коммуникативные, моральные и познавательные аспекты. Коммуникативные мотивы способствуют межличностному общению между учащимися. Моральные мотивы вдохновляют учащихся выражать свои идеи и мнения через игру. Познавательные мотивы возникают из-за наличия неизвестного ответа в игре, что стимулирует учащихся искать его решение и активизирует мыслительную деятельность [5].

Игры вводятся в классе на начальном или заключительном этапе урока. Использование игр допускается для проверки и отработки изученного материала. Игры могут быть использованы для закрепления лексики, грамматики или развития речевых навыков. Кроме того, игры способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и лидерство. Игровая форма обучения позволяет ученикам активно взаимодействовать друг с другом и применять полученные знания на практике.

Далее будут представлены разработки игр по иностранному языку для учащихся начальной школы с целью повышения их мотивации к изучению иностранного языка.

Игра «Спрятанные вещи»: перед проведением учителю необходимо подготовить иллюстрации комнаты, где расположены различные предметы по теме урока. Данная игра лучше всего подойдет для закрепления тем «Еда», «Мебель», и «Одежда». Также необходимо взять черный лист с круглым небольшим отверстием посередине, который будет больше картинки в несколько раз. Учащиеся работают в группах. Каждый ученик за отведенное время (около минуты) рассматривает картинку через отверстие на черном листе.

После учащиеся будут иметь возможность рассказать на иностранном языке о тех предметах, которые они нашли на картинке. Это поможет ученикам показать свои навыки описания и использования изученной лексики.

Игра «Потерянная посылка»: учителю перед началом игры нужно подготовить конверты из листов бумаги. Учащиеся получают конверт, в который они складывают рисунки, иллюстрирующие определенные слова по теме урока. Далее конверты собираются и раздаются в случайном порядке. Задача учеников перечислить содержимое конверта на иностранном языке. Эта игра помогает учащимся закрепить изученную лексику и развивает творческое мышление.

Игра «Лучшие художники»: целью игрового упражнения является актуализация лексики. Учитель делит класс на группы и вызывает капитанов групп к себе. Учащиеся получают разные картинки с лексикой по теме урока и в течении отведенного времени рассказывают своей группе, что изображено на рисунке. Важно, чтобы картинка была наполнена разными вещами, которые будут расположены в углах, под предметами, над предметами и т.д. Побеждает команда с более точным рисунком. Здесь не так важны навыки рисования, как понимания, где расположен определённый предмет. Также игра развивает творческое мышление, навыки аудирования и описания.

Если подобранный материал будет более сложным, то любая из этих игр может быть использованная на разных ступенях обучения. Игры позволяют преподавателю тренировать различные лексические и грамматические темы. Данные игры способствуют более глубокому и прочному усвоению материала. Игры – это не просто групповое развлечение, а один из приемов достижения поставленных задач обучения на определенном этапе урока [3].

В заключении следует отметить, что использование игр на уроках иностранного языка является отличным инструментом для эффективного и интересного обучения. Игры не только создают интерес к изучению языка, но и являются мощным стимулом для учеников, мотивируя их продолжать учиться и стремиться к успеху.

Источники и литература

- 1) Ветошкин, А. А. Игровые приемы обучения английскому языку младших школьников // Иностранные языки в диалоге культур: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 30 ноября – 2017 г. / Ответственный редактор И.В. Коровина. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2018. С. 341-347.
- 2) Давудов А.Д. Значение игровых технологий для преподавания английского языка // Вестник СПИ. 2022. №1.
- 3) Журавлева, В. Е. Опыт использования учебной игры на уроках английского языка в начальной школе // Colloquium-Journal. – 2019. – № 10-6(34). С. 57-60.
- 4) Левина, Е. А. Методическая эффективность использования игровых технологий при формировании грамматических навыков на уроках английского языка // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, Саранск, 21–22 ноября 2019 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. С. 66-71.
- 5) Шилова Н. В. Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-4.