

Реализация межпредметных связей английского языка с литературой и историей на уроках иностранного языка в основной общеобразовательной школе

Леонтьева Кристина Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: christinaleontieva23@gmail.com

В современном обществе необходим человек, обладающий достаточными знаниями истории своего государства и края в совокупности с представлением о мировом опыте. Образование должно воспитать нравственную личность, уважительно относящуюся к другому человеку. Данные качества могут стать частью личности ученика только через воздействие на него с использованием межпредметных и интегративных связей на уроках, поскольку именно они позволяют ученику получить наиболее полное представление о картине мира, дают ему более широкие возможности для самоопределения.

Синяков А. П. дает понятие межпредметным связям. Он определяет их как «Взаимную согласованность учебных программ, обусловленную системой наук и дидактическими целями. Межпредметные связи являются актуальным средством комплексного подхода к обучению воспитанию» [4, с. 6].

Харисова Л. В. считает, что межпредметные связи играют важную роль при обучении любому предмету [5, с. 7].

Юрина С. И подчеркивает, что взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей можно усматривать в совершенствовании как содержательного плана учебного предмета, так и его процессуальной стороны [6, с. 176].

Вопрос о значении интегрированного урока до сих пор остаётся открытым. Таковым Мананбай Г. А., Бекенова Г. С. считают «урок, который решает конкретные и перспективные задачи и представляет собой совершенно новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости. В первую очередь уровень связности определяется увеличением познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков» [2, с. 117].

Такие учебные дисциплины как литература и история наиболее близки к иностранному языку, отмечает Беглецова С. В. Эти два предмета как две области познания соединили в себе общечеловеческие и конкретно-исторические аспекты. Они выделяют ряд моральных и общечеловеческих ценностей. Вопрос об этих ценностях может также решаться и в текстах на иностранном языке [1, с. 7].

Разводова А. Р. утверждает, что существует взаимозависимость между межпредметными связями и коммуникативными умениями. Межпредметные связи служат основой выработки коммуникативных умений и результатов осуществления коммуникативной деятельности [3, с. 26].

Таким образом, межпредметные связи в обучении иностранному языку формируются через общность знаний и умений. Они также являются стимулом коммуникативно-познавательной активности, побуждают интерес к предмету, стимулируют, учащихся к использованию различных источников информации. В целом они играют значительную роль при обучении любой дисциплине. Во-первых, они представляют опору, фундамент для новых

знаний, формирование навыков и развитие умений, во-вторых, позволяют обобщать и систематизировать имеющиеся языковой и речевой опыт и, в-третьих, обеспечивают полноту знаний.

Изучение иностранного языка начинается со знания истории той страны, язык которой учащийся проходит в соответствии с программой обучения. Он должен знать и уважать традиции этого края подчеркивает в своей работе Разводова, А. Р [3, 31].

Обсуждая эти темы на уроках английского языка часто учителя сталкиваются с тем фактом, что дети практически не владеют информацией об англоговорящих. В первую очередь причиной этого может являться владение небольшим словарным запасом, а также в связи с невостребованностью этих знаний. В настоящее время необходимость передачи информации иностранным туристам, бизнесменам, друзьям по переписке является очень актуальной.

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Источники и литература

- 1) Беглецова, С. В. Интегрированный урок английского языка и литературы как средство формирования ключевых компетенций учащихся / С. В. Беглецова. – Пенза : Изд-во. ПГУ. – 2019. – С. 13. – ISBN 978-5-907262-18-8. – Текст : непосредственный.
- 2) Мананбай, Г. А. Интегрированный урок как средство повышения интереса и мотивации как учеников, так и учителей / Г. А. Мананбай, Г. С. Бекенова. – Текст : непосредственный // Инновации в науке. – 2019. – №. 11. – С. 117.
- 3) Разводова, А. Р. Актуальные вопросы развития межпредметных связей на уроке иностранного языка в общей школе // Молодежный научный форум. // Инфоурок : образовательная платформа. URL: <https://infourok.ru/aktualnie-voprosi-razvitiya-mezh-predmetnih-svyazey-na-uroke-inostrannogo-yazika-v-obschey-shkole-3665426.html>
- 4) Синяков, А. П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» / А. П. Синяков. – Текст : электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 113. – С. 13 – 18. – URL: https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=3D12872068. – Дата публикации: 01.10.2009.
- 5) Харисова, Л. В. Межпредметные связи в процессе преподавания английского языка / Л. В. Харисова. – Москва : Иностранные языки в школе. – 1980. – №5. – С. 23. – Текст : непосредственный.
- 6) Юрина, С. И. Межпредметные связи как средство мотивации учащихся к изучению английского языка / С. И. Юрина. Текст : - электронный // Альманах современной науки и образования. – 2019. – №. 2-1. – С. 177-179. – https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2009_2-1_69.pdf. – Дата публикации: 21.11.2019.