

Использование цифровых сервисов при обучении грамматике английского языка в школе.

Животов Никита Михайлович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: nikitazivotov082@gmail.com

Студент факультета иностранных языков

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-Mail: nikitazivotov082@gmail.com

В наши дни урок английского языка приобретает все большее значение, поэтому возрастающая роль иностранного языка требует от учителя квалифицированной подготовки и умения использовать все современные образовательные ресурсы, существующие на данный момент.

Данная проблема описана в трудах Белановской З. В., Марковой Е. В., Смирновой О.В., Щукина А.Н., Соколовой Е.Ю, Фастреза Пьера, Эми Л. Чепмен и многих других деятелей науки, затронувших данный вопрос.

Целью исследования является теоретическое обоснование использования цифровых сервисов в обучении лексике на уроке английского языка в старших классах средней школы.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- рассмотреть особенности обучения лексике английского языка в старших классах средней школы;
- изучить программные требования к обучению лексике английского языка;
- дать общую характеристику цифровых сервисов для обучения английскому языку, выделить их преимущества и недостатки;
- разработать методические рекомендации к использованию цифровых сервисов для обучения лексике английского языка.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- 1) изучение и анализ лексики английского языка, изучаемой учащимися старших классов;
- 2) дефиниционный анализ.

Следует обратиться к понятиям. Цифровые образовательные ресурсы – это не просто информационно-коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе, а любые учебники, тесты, статьи, видеофрагменты, интерактивные модели, задания, представленные в цифровой электронной форме [3, с. 15].

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Цель цифровых образовательных ресурсов – укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы [1, с. 103].

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд задач, которые выполняют эти ресурсы:

1. Помощь учителю при подготовке к уроку.
2. Помощь учителю при проведении урока.
3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий.

приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Основным средством реализации поставленной цели является обучение лексике, так как именно в ней отражены ценностные ориентиры и факты культуры. Однако в настоящее время обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию иностранного языка в межкультурной коммуникации, что обуславливает актуальность проблемы [2, с. 61].

Лексика – это совокупность слов и исходных с ними по функциям объединений, образующих определенную систему.

При обучении лексике у учащегося формируется лексический минимум. Лексический минимум, изучаемый в школе, по своему содержанию не однороден. Он состоит из активного лексического минимума, пассивного лексического минимума, потенциального словарного запаса.

В содержание обучения лексической стороне иноязычной речи могут входить и лексические знания – это знания основных понятий (корень, приставка, суффикс), знание типов словообразования (словосложение, словопроизводство, конверсия), знание типов словарей и другое.

Таким образом, рассмотрев лексику как аспект языка, можно отметить, что её роль при изучении иностранного языка велика, так как без овладения определенным лексическим запасом не будет полноценного усвоения учащимися знаний [5, с.215].

Исходя из полученных результатов, можно составить определенные требования, предъявляемые к образовательным ресурсам.

Цифровые образовательные ресурсы должны:

- 1) соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования;
- 2) ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- 3) обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- 4) предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- 5) обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- 6) содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- 7) основываться на достоверных материалах и т.д. [4, с. 58].

При условии соблюдения всех перечисленных требований ресурс является пригодным для использования его на уроках английского языка

Среди большинства цифровых сервисов особое место занимают и онлайн-сервисы, направленные на получение новых знаний. Это, в частности, платформы для создания упражнений, необходимых для проверки или передачи знаний учащимся интерактивным путем. Наиболее известные из них – это платформы **LearningApps.org** и **Educaplay**. Каждая из них имеет собственные особенности функционала, обеспечивающие удобство обучения и правильное получение знаний.

При рассмотрении портала **LearningApps.org** следует рассмотреть его более подробно.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом

создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Не менее интересным альтернативным сервисом, который доступен для всех желающих, является иностранный конструктор онлайн-упражнений Educaplay. Он расположен по адресу: www.educaplay.com Данный комплекс обладает своим собственным рядом преимуществ, а именно:

1) богатый выбор заданий, которые можно использовать в различных учебных предметах;

2) яркость и красочность упражнений, заложенных в конструктор, помогают сделать процесс обучения более веселым и запоминающимся;

3) приятный дизайн и легкий интерфейс самого ресурса позволяет использовать его в любое время (как в учебном заведении, так и в домашних условиях);

4) легкий процесс регистрации позволяют в кратчайшие сроки приступить к разработке собственного учебного комплекса.

Единственным существенным недостатком ресурса в отличие от предыдущего является отсутствие в интерфейсе русского языка, что несколько осложняет учебный процесс. Однако, его можно использовать в самих упражнениях при их разработке.

Таким образом, цифровые сервисы являются средством обучения, которое позволяет комбинировать традиционные методы и приемы обучения с новейшими технологиями, соблюдая принципы общей и частной методики на уроке иностранного языка.

Источники и литература

- 1) Кулагина, А. Д. Использование современных цифровых сервисов в процессе обучения английскому языку / А. Д. Кулагина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2019. – № 6. – С. 99–107. [Электронный ресурс] URL: https://concept-education.ru/files/sbornik_6_2019/16.pdf
- 2) Тихонова, Е. Ю. Гипотеза активного объектно-ознакомительного обучения иностранному языку / Е. Ю. Тихонова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 29. – С. 60–63.
- 3) Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – Москва : Высшая школа, 2004. – 96 с. – Текст : непосредственный.
- 4) Шабанов, С. А. Особенности использования цифровых сервисов в учебном процессе при обучении иностранным языкам / С. А. Шабанов. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие современных технологий. – 2016. – № 1. – С. 55–59.
- 5) Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А. Н. Шукин. – Москва : Филоматис, Омега-Л, 2010. – 480 с. – Текст : непосредственный.