

Инновационные методы обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями в средней школе

Васин Андрей Алексеевич

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: andrewas2107@gmail.com

Рост числа детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в России делает актуальной проблему обучения иностранному языку. Важным аспектом является обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития детей с ОВЗ. Существуют специальные образовательные потребности, которые требуют дополнительной поддержки и мероприятий. Законодательство РФ предоставляет возможность обучения детей с ОВЗ в инклюзивной или специальной образовательной среде. Идеи Л.С. Выготского поддерживают концепцию инклюзивного образования, где дети с ОВЗ активно социализируются. Обучение иностранному языку помогает детям с ОВЗ развивать мышление, память, речь и социализироваться. Применение передовых технологий, таких как игровые и коммуникативные, помогает учителям эффективно обучать детей с ОВЗ иностранному языку. Использование игр как средства обучения позволяет применить материал на практике, пополнять словарный запас и создавать непринужденную обстановку для обучения детей с ОВЗ. При выборе игр для таких учеников важно учитывать их возраст, уровень развития, форму болезни и физические способности. Использование игровых приемов при обучении иностранному языку помогает детям с ОВЗ запоминать материал, развивать социальные навыки и достигать успеха в учебном процессе. Рассеянное внимание детей с ОВЗ может быть преодолено через использование визуального материала и компенсаторных возможностей при предъявлении нового материала. Метод проектов применяется для стимулирования интереса детей к решению проблем, развития критического мышления и командной работы. Информационно-компьютерные технологии позволяют детям с ОВЗ получать образование дистанционно, что способствует развитию навыков и экономии времени, хотя создает недостаток в отсутствии живого контакта с учителем и сверстниками. Проектная деятельность стала популярным методом обучения за последние десять лет, поскольку позволяет ученикам самостоятельно искать информацию, систематизировать её и применять на практике. Целью метода проектов является стимулирование интереса учащихся к решению проблем через самостоятельное исследование, развитие критического мышления и совместной работы. Каждый проект должен проходить через несколько этапов: постановка проблемы, определение цели, планирование и реализация задач. Проектная деятельность способствует формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию мышления, памяти, познавательной активности, самостоятельности и командной работы.

Источники и литература

- 1) 1. Копылова, Т. А. Приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния на уроках иностранного языка / Т. А. Копылова // Актуальные вопросы изучения иностранного языка в вузе : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы изучения иностранного языка в вузе» (г. Рязань, 19 февраля 2019 г.) . – Рязанское воздушно-десантное военное училище. – 2019. –С. 237–240. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/download/elibrary3925528323275277.pdf>.

- 2) 2. Липатова, А. В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку / А. В. Липатова // СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ материалы XIII международной научно-практической конференции. Том I. (Санкт-Петербург). – Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – 2017. –С. 116-118. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29234205_46309487.pdf
- 3) 3. Рунгш, Н. А., Использование инклюзивного обучения на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе / Н. А. Рунгш, А. А. Терентьева // ВОПРОСЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ XI Международной научно-практической конференции. отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева (Чебоксары). – 2019. –С. 296-299. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/download/>