

Применение метода проектного обучения при изучении иностранного языка в 7 классе.

Краснослободцева Дарья Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: dashakras21@mail.ru

Развитие самостоятельной деятельности на уроках иностранного языка рассматривается как одна из основных задач обучению языку. При обучении и воспитании учащихся одной из основных задач является развитие навыков самостоятельности. Самый интересный и эффективный способ достижения данной задачи - внедрить проектную деятельность на уроках.

Для начала нужно разобраться, что такое проект. Проект – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в интересной и творческой форме: создание плакатов, коллажей, проведения исследований.

Проектную деятельность можно рассматривать как процесс обучения в действии. Она является частью самостоятельной работы учеников [2, 11].

Показателем успеха проекта является его продукт.

Согласно основному виду деятельности в проекте можно выделить следующие типы проектов:

1. Научно-исследовательские проекты.
2. Творческие проекты.
3. Информационные или справочные проекты [4, с 335].

Существует много УМК, которые развивают коммуникативную деятельность учащихся и проявляют личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку. В учебнике «Spotlight» за 7 класс во многих модулях можно встретить проектную деятельность с пометкой «Project» (Проект). Темы проектов интересные, разнообразные и доступные детям данного возраста: провести опрос о любимых журналах, нарисовать и презентовать свой собственный город будущего, сделать радиорекламу, создать собственную пищевую цепочку.

Примером проекта аудиторного характера может послужить задание из учебника «Spotlight» 7 класса на тему «What the future holds» (Что нас ждет в будущем).

Ученикам предлагается в группе создать город будущего, нарисовать его и презентовать свой проект в классе перед одноклассниками. По длительности проект относится к краткосрочному, он выполняется в течение одного урока. Тип данного проекта - творческий, то есть учащиеся самостоятельно, под руководством преподавателя, выполняют задание, результатом которого станет творческий продукт.

Данный проект состоял из 5 этапов:

На первом этапе (подготовительном) учащимся задаются наводящие вопросы по теме проекта: «What do you think the future holds for us?», «Will our cities change in the future?», «What, do you think, will be the main problem in the future?». Ученики отвечают на вопросы и стараются сами определить тему будущего проекта. Когда тема объявлена, школьники, при участии учителя, обсуждают содержание и характер проекта, его цель.

Второй этап (планирование) начинается с распределения учеников на команды по 4 человека путем жеребьевки. Каждому обучающемуся раздается карточка определенного цвета – красная, синяя, желтая, зеленая – и по этим карточкам они делятся на группы.

Каждой команде раздается материал, с помощью которого они будут создавать свой проект. На доске написаны слова и словосочетания по теме урока, которые проговариваются вслух с учителем, для возможности использования при презентации проекта.

Далее наступает самый трудоемкий для учащихся этап – третий (реализация проекта). На данном этапе ученики обсуждают идеи проекта в группах, создают свой город будущего из раздаточного материала, а также выбирают, как проект может быть реализован. Принимая во внимание тот факт, что у учеников могут возникать трудности в процессе создания проекта, учитель контролирует их работу и помогает при необходимости.

На четвертом этапе (презентация проекта) обучающиеся представляют свои проекты перед всем классом. Все группы по очереди в полном составе выходят со своими проектами, прикрепляют их на доску и рассказывают о своем городе будущего. Одноклассники слушают и задают вопросы, если они имеются. Учитель, в свою очередь, слушает рассказы учеников и в конце выступления исправляет грамматические и лексические ошибки, если они имеются.

На заключительном этапе (осмысление и оценка проекта) учащиеся выбирают лучший проект путем голосования. Каждому ученику выдается лист бумаги, на котором он должен написать цвет команды, за которую он хочет проголосовать (голосовать за свою команду запрещено). Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество голосов. Преподаватель отмечает, что все группы успешно защитили свои работы, и в последующем можно организовать выставку со всеми проектами.

Подводя итог, можно сказать, что использование проектной деятельности на уроках иностранного языка не только делает уроки интересными и разнообразными, но и повышает мотивацию к изучению языка. Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, способствует творчеству и улучшает коммуникативные навыки.

Источники и литература

- 1) Вишленкова С. Г. Обучение говорению в процессе организации проектной деятельности на уроке иностранного языка в старших классах средней школы / С. Г. Вишленкова, Н. А. Филатова // АКТУАЛЬНЫЕ вопросы ТЕОРИИ и практики РАЗВИТИЯ научных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 24 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. – С. 47-50.
- 2) Борисова, Р. Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Р. Г. Борисова // Иностранные языки в школе. - 2016. - No 8. - С. 31-36.
- 3) Лазутова, Л. А. Потенциал проектной деятельности в формировании иноязычных и исследовательских умений у учащихся при обучении иностранному языку / Л. А. Лазутова // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, Саранск, 21–22 ноября 2019 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. – С. 57-61.
- 4) Лазутова Л. А. Использование проектной деятельности в системе профессиональной подготовки бакалавров по профилю "Иностранный язык" в педагогическом вузе / Л. А. Лазутова, Е. А. Левина // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7, № 3(24). – С. 333-339.