

Песенный материал на уроке английского языка как средство развития языковых навыков обучающихся старших классов

Коченова Арина Владимировна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: arinakochenova@mail.ru

В последнее время в методике преподавания английскому языку наиболее актуальной задачей является развитие языковых навыков обучающихся, в частности у учащихся старших классов. Для начала необходимо рассмотреть понятие «языковой навык». Гладиллина И. П. понимает языковой навык как автоматизированное действие с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, в процессе рецептивной или продуктивной деятельности. Под рецептивной и продуктивной деятельностью подразумеваются упражнения, направленные на развитие всех аспектов языка (фонетического, лексического и грамматического). Так как языковой навык – это умение, выработанное упражнениями, то основное свойство языковых навыков – осознанность. Из этого выходит, что языковые навыки образуются при осознанном владении языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими и грамматическими) [1].

Таким образом, всё вышеизложенное позволяет рассмотреть языковые навыки не как однородное явление, а как совокупность фонетических, лексических и грамматических навыков, согласно аспектам языка и видам языковых средств общения.

Относительно развития фонетических навыков, работа с песнями на иностранном языке помогает старшеклассникам лучше воспринимать и воспроизводить звуки иностранного языка в речи, а также распознавать мелодику иностранной и родной речи. Во время выполнения упражнений на основе песенного материала они подражают иноязычной речи, которую слышат в песнях, что способствует совершенствованию иностранного произношения и укреплению правильной артикуляции [2].

Использование песенного материала оказывает благоприятное воздействие на развитие лексических навыков у учащихся старших классов. Благодаря музыкальному окружению, рифме, ритму и песенному контексту, они легче и быстрее запоминают лексический материал. Аутентичные песенные материалы еще больше расширяют словарный запас и помогают узнать новые значения уже известных слов. Для эффективного усвоения лексики рекомендуется представлять ее определенными блоками, сформированными вокруг конкретной тематики. В качестве таких блоков могут служить песни, которые помимо своей функции предоставления контекста для ознакомления с лексическими единицами, также заинтересуют учеников, так как представляют знакомую им область повседневной жизни [3].

Песенный материал играет значительную роль в развитии грамматических навыков учащихся старших классов. Старшеклассники осваивают грамматические языковые структуры на подсознательном уровне, без особых усилий в традиционном понимании, то есть без стремления запоминать грамматические конструкции, а скорее стараясь конструировать их согласно предоставленной модели в конкретных речевых ситуациях. Более того, ненавязчивое повторение целых грамматических блоков в музыкальном сопровождении благотворно влияет на формирование долгосрочной памяти [4].

На основе всего вышеизложенного нами был разработан комплекс упражнений для старшего класса на развитие языковых навыков на основе песни Linkin Park – Numb.

Для развития фонетических навыков у обучающихся старших классов нами предложены следующие упражнения:

1. В первом упражнении учащимся необходимо выбрать один из двух вариантов ответа в песенном тексте, а именно из двух слов, похожих по звучанию, выбрать то, которое было спето в песне. Таким образом, обучающиеся тренируют навык различать слова на слух.

2. Следующим упражнением будет составление двух списков слов – те, в которых фонема [t] произносится с аспирацией (придыханием) и те, в которых она отсутствует. Таким образом, учащиеся тренируют навык различения фонем.

Для развития лексических навыков у обучающихся старших классов нами предложены следующие упражнения:

1. Перед обучающимися дана таблица с 2 столбцами. В левом – представлены слова на английском языке, в правом – их значения на русском. Учащимся необходимо соотнести слово на английском и его перевод на русском языке. Данная лексика отобрана в соответствии с такой темой, как «Эмоции и чувства» (Feelings and emotions). Таким образом, обучающиеся закрепляют слова по этой теме.

2. Следующее упражнение содержит предложения, не связанные с текстом. В них находятся пропуски, в которые нужно вписать слова из предыдущего упражнения, наиболее подходящие по смыслу.

Для развития грамматических навыков обучающихся старших классов нами предложены следующие варианты:

1. Первое задание – заполнить пропуски в тексте, напротив которых даны глаголы в скобках в начальной форме (Infinitive). Задача учащихся написать глагол в необходимой форме. Так как в песенном тексте пропущены глаголы в форме настоящего совершенного времени (Present Perfect), то таким образом выполнение данного упражнения будет способствовать эффективному закреплению этой грамматической темы в старших классах.

2. Следующим заданием является заполнение таблицы с двумя столбцами: «Participle 1» (Действительное причастие) и «Participle 2» (Страдательное причастие). Для этого обучающимся необходимо найти соответствующие конструкции в песенном тексте. Так как песня богата примерами действительного и страдательного причастия, обучающиеся усвоят данную тему в полной мере.

Источники и литература

- 1) Гладилина, И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе / И. П. Гладилина // Иностранные языки в школе, 2003. – №. 3. – С. 41–43.
- 2) Евдокимова, А. А. Аутентичный песенный материал как средство формирования фонетических навыков на английском языке / А. А. Евдокимова // Наука и образование в современном мире: Вопросы теории и практики. – 2023. – С. 215–221.
- 3) Ивлева А. В. Использование песен для развития лексических навыков на среднем этапе обучения / А. В. Ивлева, Н. О. Ветлугина // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы XVIII-й Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь : Центр научного знания «Логос», 2020. – С. 36–40.
- 4) Пиаева, О. Л. Развитие фонетических навыков учащихся старшего школьного возраста / О. Л. Пиаева // Культура, наука и религия: поиски и открытия : материалы XI Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 декабря 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 140–144.