

Развитие лексических навыков обучающихся с помощью мобильных приложений (на материале немецкого языка)

Муженикова Екатерина Евгеньевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: muzhenikova2000@mail.ru

Использование различных технических средств обучения является актуальной проблемой научных исследований с конца прошлого века. Наряду с развитием и совершенствованием компьютерных и мобильных технологий в педагогике сформировался свой набор методик, связанных с использованием мультимедийных технологий в образовательном процессе.

Несмотря на то, что данная тема освещена в большом количестве работ [2; 3; 4], появление новых приложений и инструментов требует новых подходов к преподаванию немецкого языка, их апробации в учебном процессе и изучения влияния на результаты обучения. В связи с этим целью данного исследования является анализ возможностей использования современных мобильных приложений в учебном процессе по немецкому языку для совершенствования лексической компетенции учащихся и описание примеров интеграции отдельных инструментов в процесс обучения немецкому языку.

Формирование и совершенствование лексической компетенции обучающихся на немецком языке происходит быстрее и эффективнее при использовании мобильных приложений в качестве дополнительных средств обучения, поэтому они должны занять достойное место в процессе обучения немецкому языку.

С целью конкретизации вопроса о лексических навыках, обратимся к иерархически выше стоящему понятию «лексическая компетенция». По определению А. Н. Шукина, лексическая компетенция – это «совокупность знаний о лексической системе изучаемого языка, ее составе и структуре, а также навыков, умений и способности адекватно применять эти знания в соответствии с ситуацией общения» [1, с. 108].

Проблема обучения лексике иностранного языка освещалась в работах многих известных методистов, лингвистов и теоретических исследователей, таких как Гальскова Н. Д., Рахманов И. В., Колкер Я. М., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др.

Мобильное приложение – программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и т. д.).

В плоскости обучения иностранным языкам Ю. В. Трошина и Н. О. Вербицкая дают авторское определение мобильному обучению: «Мобильное обучение иностранным языкам – это такая форма организации автономного и персонализированного учебного процесса, где основой или доминирующей технологией являются мобильные устройства связи (смартфоны, планшеты и т. п.), с помощью которых учащиеся могут формировать и совершенствовать языковые навыки, социокультурные и межкультурные компетенции не только во время занятий в классе, но и в любое удобное для них время и находясь в любом месте» [4].

Рассмотрим следующие нативные приложения LingQ German и Duolingo German, позволяющие обучать учеников лексическим единицам на этапе автоматизации.

В каждом коротком тематическом уроке Duolingo German учащиеся узнают несколько слов и фраз, а также вспоминают те, которые были изучены в предыдущих уроках. Поскольку лексика сгруппирована по тематикам, а не по сложности, связанный контекст

может облегчить запоминание и использование изученного. Уроки обычно состоят из 12-15 упражнений, направленных на изучение лексики и/или грамматических понятий.

Приступая к изучению немецкого языка в Duolingo, ученик может выбрать, является ли он полным новичком, или же он пройдет вступительный тест. Хотя в теории это отличный вариант для более продвинутых учеников, на практике вопросы тестов очень ограничены, жестко оцениваются, охватывают слишком много тем, поэтому пользователю не будет предоставлено много навыков или уровней.

LingQ German обладает рядом особенностей, которые делают его привлекательным вариантом для изучающих немецкий язык. Одним из главных достоинств LingQ является обширная библиотека материалов по немецкому языку. В нее входят статьи, книги и аудиозаписи из различных источников, что позволяет найти занятие по душе каждому, независимо от его интересов и уровня владения языком.

Кроме того, LingQ предлагает интерактивные уроки, направленные на развитие навыков чтения, письма и разговорной речи. К тому же в LingQ German есть уникальная функция отслеживания словарного запаса. Эта функция помогает учащимся пополнять свой словарный запас и обеспечивает чувство прогресса и мотивации.

В целом, LingQ German – это хорошо продуманная платформа для изучения немецкого языка, которая приносит большую пользу изучающим немецкий язык. Благодаря многочисленным преимуществам эта платформа является отличным вариантом для развития лексических навыков обучающихся.

Мобильные устройства имеют ряд преимуществ в учебном процессе: у каждого ученика есть смартфон, а также мобильный Интернет; мобильные приложения можно скачать в их бесплатной версии. Они предлагают различные типы упражнений. Оба приложения эффективны при запоминании и автоматизации лексики.

Учитывая, что лексическая компетенция состоит из лексических знаний, лексических навыков и лексического сознания, мы считаем, что ее развитие обусловлено прежде всего богатым лексическим запасом и способностью распознавать лексические единицы и их структурные компоненты посредством языкового сознания. В связи с этим возникает задача максимального расширения словарного запаса обучающихся. Эффективным средством развития лексической компетенции мы считаем использование мобильных приложений, сочетающих использование различных каналов восприятия информации (визуального и аудиального).

Источники и литература

- 1) Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство «Икар», 2009. – 448 с.
- 2) Вишленкова, С. Г. Формирование цифровых компетенций будущего учителя иностранного языка (на примере использования онлайн-доски Miro) / С. Г. Вишленкова // Перспективы наук. – Тамбов : ТМБпринт. – № 7 (142). – 2021. – С. 85–89.
- 3) Кизрина, Н. Г. Формирование специальной предметной педагогической цифровой компетенции будущего учителя иностранных языков / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина, С. Г. Вишленкова // Перспективы науки и образования – 2022. – № 2 (56). – С. 183–199.
- 4) Трошина Ю. В., Вербицкая Н.О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 3. – Режим доступа : URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20164>.