

Инклюзивное обучение устной иноязычной речи в начальных классах

Апаркина Алина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: aparkinaalina@yandex.ru

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [п3].

В процессе обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать не только их индивидуальные потребности, но и способности. Создание специальных условий получения образования – это одна из задач учителя. Для обучения детей с ОВЗ необходимо:

- владеть информацией об основах инклюзивного образования, его принципах и особенностях реализации;
- иметь навыки использования здоровьесберегающих технологий;
- владеть методами, технологиями обучения и воспитания, а также уметь грамотно применять их в зависимости от конкретной цели [п2].

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку становится одной из наиболее приоритетных задач современного образования [п1]. Одной из ключевых групп навыков, которые необходимо сформировать в процессе обучения, является группа коммуникативных навыков, включающая говорение.

Говорение – это один из видов продуктивной речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение представляет собой сложное и многогранное лингвистическое явление, ведь оно служит основным средством общения людей. Что касается обучения говорению на иностранном языке – это трудоёмкий процесс, имеющий множество тонкостей и нюансов, характерных для той или иной ступени обучения.

Стоит отметить, что говорение нельзя рассматривать изолированно от других сторон речи, ведь этот вид деятельности включает в себя все аспекты изучения языка. Кроме того, оно обеспечивает развитие метапредметных и личностных компетенций, таких как умения выражать себя и свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками и с педагогическими работниками, работать в команде. Также в процессе подготовки устного высказывания развиваются творческие способности и познавательная сфера.

Одним из условий успешности процесса обучения говорению детей с ОВЗ является правильная формулировка и оформление учебной задачи. Существует несколько критериев, которые помогают определить, насколько хорошо составлено то или иное задание:

- понятность смысла;
- соответствие речевой ситуации возрасту учащихся, их интересам и потребностям;
- посильность: учет имеющихся знаний обучающихся, наличия у них необходимых умений и навыков, владение требующимися речевыми образцами, языковыми средствами;
- наличие разнообразного материала – опоры для устной речи, например, аудио- и видеоряда, изображений.

Если специфические условия для говорения не созданы, у детей с ОВЗ могут появиться следующие трудности:

- страх ошибок, осуждения, публичных выступлений;

- непонимание задачи, способов её решения;
- отсутствие средств для решения задачи.

Перечисленные выше проблемы могут привести к снижению учебной мотивации, появлению замкнутости, отстраненности, нежелания работать на уроках. Преодолеть эти трудности помогает применение игровых технологий.

Игра – это уникальный дидактический инструмент, который не только обеспечивает отработку изученного материала, но и помогает снять эмоциональное напряжение, развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде и сформировать познавательный интерес, способствует развитию мышления, волевых качеств, памяти, способности анализировать и синтезировать полученную информацию.

Рассмотрим приведенные выше теоретические положения на практике и приведем примеры заданий и игр, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка для обучения говорению младших школьников в условиях инклюзии.

1. «Две правды, одна ложь». Способствует развитию воображения. Задача учащихся придумать про себя три факта, два из которых будут правдой, а один – ложью. В парах дети рассказывают эти факты о себе, партнер должен угадать, какое утверждение неверно. Данное задание может послужить отработкой грамматической конструкции *can/can't*. Необходимо обеспечить наглядный материал, например, вывести на экран знакомую детям лексику или прикрепить иллюстрации на доску.

2. «Что на картинке?». Данное упражнение направлено на развитие монологической речи. Учащийся вытягивает карточку и, не показывая изображение остальному классу, описывает её. Дети должны отгадать, что изображено на картинке. В качестве примера можно привести описание карточки по теме «Food» (УМК «Spotlight 3»): «It's orange. It's a vegetable. It's not big» (ответ: carrot).

3. Игра «Космонавт». Эта игра может служить не только для развития устной (монологической) речи и воображения учащегося, но и средством психологической диагностики, так как включает элементы методики «Несуществующее животное». Ребенку предлагается следующая ситуация: «Являясь известным космонавтом, ты полетел на далёкую планету, где познакомился с инопланетянами. Вернувшись на Землю, тебе предстоит интересная задача: нарисовать существ, которых ты увидел, а также описать, используя конструкции». Эта игра подходит для отработки темы “have got/has got”, а также “parts of the body”. Также можно попросить ученика описать комнату инопланетянина, его любимые продукты и т. д.

Таким образом, обучение говорению младших школьников в условиях инклюзии – это важная задача для учителя, ведь говорение является не только самоцелью, но и средством обучения иностранному языку. При обучении говорению эффективно использование игровых технологий, которые также помогают установить благоприятный психологический климат в классе, способствуют развитию творческих способностей, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также поддерживают учебную и познавательную мотивацию.

Источники и литература

- 1) Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. М., 2016.
- 2) Кривых Л.Д. Инклюзивное обучение на уроках английского языка. М., 2021.
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.