

## Содержание, формы и методы формирования толерантности у студенческой молодежи

*Первушкина Ирина Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Владимирского государственного университета, Муромский филиал, Муром, Россия

*E-mail: pervuskinairina555@gmail.com*

Под процессом формирования толерантности авторы подразумевают «целенаправленную организацию позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т.е. создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного». [4]

Невозможно научить толерантности, исходя лишь из ее формального понимания. Толерантность как внутренняя установка и способ взаимодействия должны иметь характер добровольного индивидуального выбора; она не может навязываться, толерантность приобретается через информацию, воспитание и личный жизненный опыт. Толерантность проявляется в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Прежде всего, она предполагает совместный диалог, взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность выражается в активной жизненной позиции человека и является важным критерием зрелости личности, имеющей свои ценности и интересы, и одновременное уважение позиций и ценностей других людей. [3]

Возраст студенческой молодёжи – это наиболее оптимальный период для формирования толерантности, чему способствуют: внимание к вопросам собственной культурной идентичности, их интерес к образу жизни других людей, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, стремление заявить о своем мнении по многим актуальным проблемам, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности. При этом препятствиями формирования толерантности являются повышенная конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм некоторых молодых людей, стереотипизация мышления, навязанная окружающей средой, группомыслие.

Существует множество факторов формирования толерантности:

- окружающая среда как средство приобретения человеком социально значимых норм и правил поведения;
- культурные традиции;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- индивидуально-типологические особенности человека, его образ жизни и др.

Проблема формирования толерантности актуальна в современных социально-политических условиях российской действительности. Важную роль в формировании толерантности у молодёжи играют высшие учебные заведения (как социальный институт), которые призваны создать социокультурную среду, оказывающую непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения студентов, будущих специалистов. В нашем обществе бытует мнение о равнодушии современной молодёжи ко многим социально-гуманитарным проблемам, о якобы низком уровне их толерантности. [2]

Важную роль в формировании толерантной личности играет высшее учебное заведение, как воспитывающая среда, содействующая данному процессу. Среда вуза является

способом практической организации образовательной деятельности, объединяющим совокупность внешних условий.

В работе со студенческой молодежью мы можем использовать следующие формы обучения:

*Индивидуальная* – данная форма позволяет индивидуализировать процесс обучения (студент – преподаватель). Стоит отметить что данная форма обучения требует больших нервных затрат, и создает эмоциональный дискомфорт.

*Групповая* – обучающиеся делятся на группы, создаваемые на различных основаниях. Тут важным моментом является то, что педагог должен обеспечить взаимодействие обучающихся в процессе обучения.

Методы, которые мы можем использовать в процессе обучения студенческой молодежи, следующие: *Лекция, Тренинг, Кейс, Ролевые игры, Метод упражнений, Дискуссия.*

В студенческий период развивать толерантность необходимо совместной работой студентов. КВНы, студенческие советы, профком, различные творческие кружки - это те мероприятия, где студенты обмениваются информацией, работают сообща. Проведение тематических мероприятий, которые направлены на развитие национальных культур и народных традиций - это способствует формированию у молодежи уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе.

Государство, также со своей стороны, должно открыто говорить о своей позиции по отношению к молодёжи. Оно должно обеспечивать программы поддержки студенчества в образовательных учреждениях по профилактике негативных явлений, нейтрализации асоциального и аддитивного поведения студенческой молодёжи, для выражения активной гражданской позиции в развитии системы духовно-нравственного воспитания.

В работе со студентами педагоги, социальные педагоги должны выстраивать систему взаимодействий, взаимоотношений, мероприятий, иными словами целостную систему, включенную в общий образовательный процесс, жизнь коллектива, а также внеучебную деятельность.

В процессе формирования толерантности педагоги используют следующие формы и методы работы: работа в группах, подгруппах; беседы, лекции; обсуждение; видеолектории, тренинги. [1]

Исходя из выше сказанного, напрашивается вывод о том, что необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов. Студенческое самоуправление – один из способов решения данной проблемы. Наилучший способ установления толерантных отношений - совместная деятельность, а именно, творческие объединения, спортивные секции, различного рода мероприятия, строительные и спасательные отряды, способные изменить и развить толерантность у молодежи.

### Источники и литература

- 1) Богинская, Ю. В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Богинская, Т. А. Байрак. - Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 118-120. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7296/>
- 2) Концепция воспитательной работы школы № 84 Толерантная школа: Мосты в будущее. - Сост: Прилепа Л.П., Дивакова О.Ю., Магомедова Х. К., Савельева А.В. -2015. – С. 254.

- 3) Лебедева Н.М., Методология этнопсихологического исследования этнической толерантности в поликультурных регионах России // (Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2016. – С. 318.
- 4) Панфилова А.П., Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭ-СЭП - Знание, 2016. – С. 536.