

Секция «Теория и технология социальной работы с различными категориями населения»

Значение информационно-коммуникационных технологий при разработке программ социальной реабилитации

Львова Полина Павловна

Студент (специалист)

Ульяновский государственный университет, Институт медицины, экологии и физической культуры, Ульяновск, Россия

E-mail: pl060304@mail.ru

Актуальность проблем социальной реабилитации детей с особенностями развития, их социализации и профессиональной адаптации в современном экономическом обществе с учетом хозяйственных потребностей не вызывает сомнения. Особая роль при этом принадлежит программному подходу, который предполагает разработку специальной программы социальной реабилитации и позволяет системно и интегрировано решать комплексные задачи с применением всех форм взаимодействия. Немаловажным аспектом при разработке программы является уровень ее внедрения, степень проработки проблематики и вовлеченность всех элементов инфраструктуры социальной адаптации и реабилитации детей с особенностями развития, использование всего многообразия образовательных инструментов и методов формирования знаний, умений и навыков [1,2,3].

Целесообразным выделить несколько блоков программного регулирования, которые предполагают использование информационно-коммуникационных технологий и могут применяться в процессе разработки программы социальной реабилитации:

- применение информационно-коммуникативных технологий как средства для обучения детей с особенностями развития и детей, оставшихся без попечения родителей. В силу особенностей восприятия и мироощущения именно информационные технологии и цифровые коммуникативные устройства могут способствовать решению задач, связанных с овладением внимания детей, а также расширению методов передачи всевозможной информации и знаний в той или иной области;

- использование технических средств в целях воспитания и ознакомления с миром. Информационно-коммуникативные технологии открывают безграничные возможности в области воспитания, общения и познания мира в целом. Социализация детей через использование различных платформ позволяет при наличии ограниченных возможностей здоровья и особенностей развития заказать продукты, одежду, предметы первой необходимости, лекарства, посмотреть фильмы, посетить музеи и выставки, общаться со сверстниками без ограничений и оглядок на имеющиеся особенности и социальные препятствия, знакомиться с достопримечательностями, познавать красоту и многообразие природы, знакомиться с шедеврами музыки и литературы;

- использование цифровых технологий для стимулирования поисковой исследовательской деятельности, а позже для тестирования, дифференциации и ранней профессиональной диагностики детей. Так, с использованием специальных программных технологий педагог-психолог, специалист-реабилитолог выявляют склонности и способности, развитие которых в дальнейшем приведет к наиболее удачной реализации имеющихся задатков в профессиональной сфере, что открывает дополнительные возможности профессионального самоопределения с особыми детьми, в нашем случае это дети с особенностями развития и дети, оставшиеся без попечения родителей. Например, появляется возможность индивидуального обучения, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию;

- использование дистанционного обучения и сопровождения позволяет обеспечить получение детьми с особенностями развития необходимых знаний, умений и навыков даже

в том случае, если речь идет об уникальных навыках, или возможно с участием педагога, наставника, специалиста, находящегося на достаточном удалении от образовательного учреждения, в котором находится воспитанник. Так, стираются территориальные и пространственные границы, что обеспечивает возможность оказания помощи большому количеству детей без ограничения на всей территории Российской Федерации;

- консолидированный комплексный подход к профессиональной и предпрофессиональной подготовке с использованием информационных технологий позволяет получить необходимый «заказ» и сопровождение от хозяйственных и экономических организаций и обеспечить подготовку необходимого кадрового состава еще в стенах социального образовательного учреждения. Обеспечить возможность самостоятельного заработка с использованием информационных технологий и мотивировать на повышение и развитие уровня;

- специализированная подготовка педагогов и специалистов по информационным технологиям для адаптированного донесения информации детям с особенностями развития, учитывая особенности применяемых методов и инструментов, а также особенности восприятия и усвоения материала.

Инструментами при разработке программы социальной реабилитации с использованием информационно-коммуникационных технологий наряду с уже имеющимися и перечисленными выше могут стать нормативные и правовые акты органов государственной власти, определяющие порядок формирования элементов организационной инфраструктуры по комплексному взаимодействию в целях сопровождения процесса воспитания и обучения детей с особенностями развития. В качестве таких элементов могут выступать различные образовательные организации, воспитатели, наставники, психолого-педагогические объединения, реабилитологи, логопеды, медицинские работники, специалисты по использованию информационных технологий в детском развитии, педагоги дополнительного образования, технические специалисты [4].

Таким образом, обозначая цель социальной реабилитации детей с особенностями развития посредством подготовки специальных программ с использованием современных информационных технологий, можно решать не только вопросы социальной адаптации, но и профессиональной подготовки, формирования специализированных кадров, всестороннего использования талантов таких детей.

Источники и литература

- 1) Львова Е.Н. Современные концепции и модели профессионально-практического обучения социальной работе в России и за рубежом// Симбирский научный вестник - 2011. - № 1 (3). - С. 102-107.
- 2) Петрова Р.Р., Львова Е.Н. Адресная социальная поддержка населения в современном обществе // Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция. - Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. - С. 224-229.
- 3) Синеркина В.Н., Львова Е.Н. Социальное сопровождение неблагополучной семьи в системе социальной защиты населения / Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция. - Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. - С. 244-247.
- 4) Фридман, Э.А., Плаксина О.Д., Львова Е.Н. Социальные проблемы общества и роль социальной работы в их разрешении / Инновационный потенциал молодежи – 2021: сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества. - Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. - С. 244-248.