Секция «Тенденции прикладных исследований психологии личности»

Психологические защиты и типы поведения в конфликтной ситуации у студентов.

Юдина Дарья Олеговна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: darya_yudina_2000@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с механизмами психологической защиты и типами поведения в конфликтной ситуации у студентов. Данная проблема является важной для исследования так как психологические защиты и типы поведения в конфликте у студентов играют важную роль в большинстве сфер их жизни. Их изучение и выявление связей между ними могут помочь в разрешении личностных и межличностных конфликтов и облегчить коррекцию поведения.

Abstract: The article discusses issues related to the mechanisms of psychological protection and types of behavior in a conflict situation among students. This problem is important for research, since psychological defenses and behaviors in conflict among students play an important role in most areas of their lives. Studying them and identifying the connections between them can help resolve personal and interpersonal conflicts and facilitate behavior correction.

Ключевые слова: психологические защиты, механизмы психологической защиты, типы поведения в конфликте, конфликт.

Keywords: codependency, psychological defenses, mechanisms of psychological defense, types of behavior in conflict, conflict.

Введение. Актуальность исследования. Проблема механизмов психологической защиты чаще становится предметом внимания исследователей. Важность этого вопроса в основном обусловлена изменениями, происходящими в обществе, включая экономические, политические, социальные и духовные аспекты. А еще труднее упустить из вида тяжелую адаптацию к этим изменениям со стороны общества. Жизнь требует от людей, особенно молодых, быстрой адаптации и стойкости к конструктивному преодолению личных и межличностных проблем.

Юношеский возраст совпадает с обучением в ВУЗе и это, несомненно, новый этап жизни. Идет повышение информационных нагрузок, усложняются отношения, происходит частичная сепарация от семьи. Эти аспекты приводят к эмоциональному напряжению, повышенному чувству тревоги и ощущению психологического стресса. Данные факторы ведут за собой ухудшения в сфере межличностного взаимодействия, а также оказывают негативное влияние на саму личность, что ведет к проявлению психологических защит, направленных на сохранение гармоничного состояния психики. Следует отметить, что исследований, посвященных проработке вопросов психологических защит и стратегий поведения в конфликте в студенческом возрасте, мало. Наиболее значимым является рассмотрение юношеского возраста по той причине, что на протяжении этого периода чаще всего возникает и проявляется состояние психологического неблагополучия. Необходимость нахождения взаимосвязи психологических защит и стратегий поведения в конфликте студентов определяет актуальность исследования.

Объект: психологические защиты и типы поведения в конфликтных ситуациях.

Предмет: психологические защиты и типы поведения в конфликтных ситуациях у студентов.

Целью данного исследования является изучение механизмов психологических защит и типов поведения в конфликтных ситуациях у студентов.

Исходя из цели исследования перед нами стоят следующие **задачи**:

1. Рассмотреть общую характеристику понятия «психологические защиты»;
2. Изучить особенности выбора стратегии поведения в конфликтных ситуациях у студентов;
3. Выявить роль механизмов психологических защит в выборе стратегий поведения в конфликтных ситуациях у студентов;
4. Провести эмпирическое исследование механизмов психологических защит и стратегий поведения в конфликтных ситуациях у студентов, обработать полученные результаты;
5. По результатам проведённой работы сформулировать выводы и рекомендации.

Гипотеза исследования: Мы предположили, что существует соответствие между определенными механизмами психологических защит и типом поведения в конфликтных ситуациях у студентов.

Методы и методики, использованные в исследовании:

· Общетеоретические (теоретический анализ научных источников, обобщение и систематизация исследований по выбранной теме).

· Эмпирические:

1) Методика «Индекс жизненного стиля» , Р.Плутчик, Г.Келлерман, Х.Р.Конт, 1979 г., адаптация Е. С. Романовой и Л. Р. Гребенникова в 1996 году;

2) Тест «Описание поведения в конфликтах» К. Томаса, Р. Килманна , 1974), адаптация Н.В. Гришиной в 2001 году;

· Математические методы статистической обработки информации:

1) Методы описательной статистики

2) Коэффициент корреляции Ч.Спирмена.

Эмпирическая база и выборка: исследование проводилось на базе Ульяновского Государственного Технического университета. В исследовании приняли участие 43 человека разного пола в возрасте от 18 до 23 лет.

Практическая значимость: Полученные в ходе исследования данные можно использовать для коррекции поведения в конфликтах, составления более подробного портрета личности, а также для решения проблем коммуникации и адаптации студентов.

Анализируя результаты исследования , мы выяснили, что преобладающим и защитными механизмами у студентов являются интеллектуализация и отрицание, самые низкие результаты были выявлены по шкале реактивное образование.

Преобладающим типом поведения в конфликтных ситуациях является избегание, а самые низкие показатели получил тип поведения сотрудничества.

На следующем этапе нашего исследования нами был проведён корреляционный анализ с использованием критерия ранговой корреляции Спирмена. По итогам анализа мы получили следующие связи:

· Обратная корреляционная связь между интеллектуализацией и приспособления (-0,361);

· Прямая корреляционная связь между интеллектуализацией и сотрудничеством (0,368);

· Обратная корреляционная связь между проекцией и приспособлением (0,303);

· Прямая корреляционная связь между подавлением и избеганием (0,384);

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза выдвинутая нами частично подтверждается. Однако, стоит отметить, что не все типы поведения связаны с психологическими защитами, это говорит о том, что вопрос требует дальнейшего исследования.

Данное исследование может быть применено при решении задач коррекции навыков общения и устранения сложностей выстраивания межличностных отношений, а так же для

коррекции конфликтного поведения и формирования умения управления конфликтными ситуациями.

Источники и литература

- 1) 1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов и ссузов. – Москва: Прометей, 2022. – 708 с..
- 2) 2. Бассин Ф.В. о силе «Я» и психологической защите [Текст] / Ф.В. Бассин// Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия. Самара: БАХРАХ – М, 2022. – с. 656.
- 3) 3. Грановская Р. М. Психологическая защита / Р. М. Грановская. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. – с. 474
- 4) 4. Гришина Н.В. Психология конфликта /Н.В. Гришина. 3-е издание. - СПб.: Питер, 2019. - 576 с.
- 5) 5. Кудрявцев В.Т., Бережковская Е.Л., Кравцов О.Г., Меркулова О.П., Новикова Т.С., Перелыгина И.А., Прихожан А.М., Психология раннего студенческого возраста / Под ред. Бережковской Е.Л. Издательство "Проспект", 2014 – 192 с.
- 6) 6. Реан А.А., Дандарова В.А, Аверин Ж.К. Психология человека от рождения до смерти. / А. А. Реан. АСТ, 2015 г. – 656 с.
- 7) 7. Фрейд А. Эго и защитные механизмы. – Институт Общегуманит. Исслед., 2016. – 262 с.
- 8) 8. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. Пособие для психологов и врачей. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nmic.bekhterev.ru/content/42/2005_dilifestyle.pdf [Дата обращения: 24.02.2024]