

Секция «Тенденции прикладных исследований психологии личности»

Личностные особенности подростков, занимающих разные позиции в буллинге

Лежанкина Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: ekaterinalezankina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из проблем современного общества, с которой может столкнуться каждый человек – буллинг. Приведено определение «буллинга». Описаны ролевые позиции буллинга в подростковой среде. Приведены результаты эмпирического исследования данного феномена, его взаимосвязь с самооценкой подростков. Так, было доказано, что подросткам, склонным занимать разные ролевые позиции в ситуации буллинга, свойственен определенный уровень самооценки.

Ключевые слова: буллинг, буллинг-структура, подростковый возраст.

В современном мире в Интернете и СМИ появляется все больше информации о жестоким отношении, издевательствах подростков над своими сверстниками, особенно теми, кто слабее их, как физически, так и психологически. Действительно, многими исследователями было доказано, что в подростковом возрасте возникают разные проблемы, из которых одной из самых значимых является подростковый буллинг. Ведь «подростковый буллинг» - это не обычный спор или ссора между подростками, это настоящая травля и унижение других детей, проявление различных форм агрессии со стороны зачинщика к жертве. При этом буллинг может проявляться не только в физической, но и в психологической травле (оскорблениях, насмешках и т.д.). Именно в подростковом возрасте происходит усвоение определенного стиля поведения, которому в дальнейшем будет следовать ребенок. Так, проявление агрессии или роль жертвы могут стать в будущем основной моделью поведения. Именно поэтому данная тема актуальна в современном мире.

Цель исследования: изучить личностные особенности (самооценку) и разные ролевые позиции в буллинге подросткового возраста.

Объект исследования: ролевые позиции подростков в буллинге.

Предмет исследования: личностные особенности (самооценка) подростков, занимающих разные ролевые позиции в буллинге.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что у подростков существуют определенные особенности личности, которые могут проявляться в заниженной самооценке у «жертвы», завышенной самооценки у «инициатора» и «помощника инициатора» в буллинге.

Выборка исследования: 25 подростков в возрасте 12 – 13 лет (14 девочек и 11 мальчиков).

Методы исследования: 1)Общетеоретические. 2)Эмпирические: Тест «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда, 1954 г. (в адаптации Т. В. Румянцевой, 2006 г.) для выявления уровня самооценки у подростков; Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е. Г. Норкиной, 2016 г. для определения ролевых позиций подростков в ситуации буллинга. 3)Математические методы статистической обработки информации: методы описательной статистики, анализ средних значений, U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Подростковый возраст – это один из основных периодов в развитии человека, так как именно в нем происходит формирование и становление его личности. Многие отечественные и зарубежные психологи занимались изучением данного возрастного этапа. Так, Л. С.

Выготский в своих трудах охарактеризовал подростковый возраст как «критический для формирования дифференцированной самооценки, освоения социальных ролей, выработки нравственных принципов и регуляции нормативного поведения» [3].

В современном мире появляется довольно много информации о проявлении различных форм агрессии и жесткости подростков по отношению к своим сверстникам, что и представляет собой феномен «буллинга» [1].

Изучением проблемы буллинга занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как Д. Олвеус, И. С. Кон, И. Бердышев, В. Р. Петросянц, Д. Н. Соловьев, Р. Хазьер, С. Грахам и др. На основе анализа характеристик, которые давали исследователи можно дать следующее определение данного феномена «буллинг – это негативные действия физического или социального характера, которые осуществляются на протяжении длительного времени одним или несколькими людьми и направлены против тех, кто не может постоять за себя» [4].

В ситуации подросткового буллинга выделяется определенная структура ролей, которые и занимают в нем дети. Для каждой ролевой позиции характерны определенные личностные особенности, которые проявляются в буллинге. Так, О. Л. Глазман описал классификацию «буллинг-структуры», состоящую из:

1.Инициатор – обладает завышенной самооценкой и уровнем притязаний, а также высоким уровнем агрессивности.

2.Помощник инициатора – характерна средняя или завышенная самооценка, а также высокий уровень агрессивности и враждебности.

3.Защитник жертвы – обладает адекватной самооценкой, повышенным чувством вины и наибольшим авторитетом среди сверстников.

4.Жертва – характерна заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, а также наблюдаются чувство одиночества и изолированности.

5.Наблюдатель – обладает адекватной самооценкой, повышенной враждебностью и отстраненностью от окружающих [2].

Результаты и выводы.

Большинство подростков в буллинге занимают позицию защитника жертвы. Более четверти от всех опрошенных подростков – жертвы. Также были выявлены инициаторы и помощники инициаторов. Подростков-наблюдателей не было обнаружено.

У большинства подростков наблюдается адекватная самооценка, т.е. позитивное отношение к самому себе и ощущение собственной полноценности. Практически четверть от всех опрошенных подростков характерна заниженная самооценка, т.е. негативное отношение к себе и чувство собственной неполноценности. У остальных подростков наблюдается завышенная самооценка, т.е. переоценивание своих возможностей, личностных качеств и результатов деятельности.

Для подростков, занимающих роли инициаторов и помощников инициаторов свойственна завышенная самооценка. Для подростков-защитников жертвы характерна адекватная или заниженная самооценка. Что же касается подростков, играющих в буллинге роли жертвы и наблюдателей, то им свойственна заниженная самооценка.

Результаты данного исследования можно использовать для анализа буллинг-структуры, для которой характерны определенные личностные особенности, в образовательном пространстве.

Перспективой дальнейшего исследования видим в более подробном изучении личностных особенностей подростков, которые занимают ту или иную ролевую позицию в ситуации буллинга.

Список литературы.

1. Башмакова Е. А. Факторы и социальные причины буллинга и кибербуллинга в под-

ростковом возрасте / Е. А. Башмакова, Е. А. Дегтярев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71 -1. – С. 36 - 38.

2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159 - 165.

3. Суворова О. В. Комплексный подход к психолого-педагогической профилактике и коррекции буллинга в подростковой среде / О. В. Суворова, К. А. Бычкова, П. А. Егорова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – №1. – С. 231 - 240.

4. Череватая Ю. Н. Подростковый буллинг и методы профилактики / Ю. Н. Череватая // Вестник науки. – 2021. – №3 (36). – С. 48 - 53.