

Секция «Актуальные проблемы современной социальной психологии»

Социально-психологические особенности подростков, подвергающихся буллингу

Гасанова Гызылгюл Бадирхановна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Институт международных отношений,
Ульяновск, Россия

E-mail: gasanova.gu2905@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются понятия буллинга, агрессивности, самооценки в современной психологии. Выявление различий самооценки, агрессивности и психологических защит у подростков, занимаемых роли жертвы, инициатора и защитника в ситуации буллинга. В исследовании принимало участие 11 школьников 8 класса и 21 школьник 9 класса одной из школ города Ульяновска. Общий объём выборки составил 32 человека.

Ключевые слова: буллинг, агрессивность, жертва, защитник, инициатор, самооценка.

Введение. Буллинг – широко распространенное явление как в России, так и за рубежом. По-другому буллинг можно назвать «хулиганством» (от англ. bullying — запугивать). Это широкое понятие, включающее в себя не только физические формы насилия, но и психологическую и вербальную агрессию, ситуации избегания и изоляции со стороны жертвы, травлю через Интернет (кибербуллинг) и др.

Актуальность исследования. Проблема агрессивности существует давно, но в форме буллинга она стала рассматриваться относительно недавно. В связи с этим актуально изучение темы личностных особенностей и самооценки, которые влияют на появление буллинга среди подростков. Это явление можно обнаружить в различных организационных структурах, художественных творчествах. О ситуации буллинга рассказывают, например, сказка датского писателя и поэта Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», художественный фильм Р. Быкова «Чучело» 1982 г., а также ситуация «дедовщины» в армии и прочее. Это доказывает, что проблема существует, и нет единого пути ее решения. Это противоречие в изучении этого явления.

Объект исследования: личностные особенности подростков, феномен самооценки.

Предмет исследования: выявление личностных особенностей и самооценки подростков, подвергающихся буллингу.

Целью работы является рассмотрение личностных особенностей и самооценки подростков, подвергающихся буллингу.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему агрессивности и агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологической науке;
2. Изучить проблему буллинга как формы агрессивного поведения в подростковом возрасте;
3. Эмпирически выявить личностные особенности в ситуации школьной травли и составить психологический портрет «жертвы» травли.

В качестве **гипотезы** мы выдвинули предположение, что подростки, подвергавшиеся буллингу, имеют отличающиеся личностные компоненты и самооценку от подростков, не подвергавшихся буллингу.

Для проверки выдвинутой гипотезы мы использовали психодиагностические **методики:** личностный опросник А.Басса А.Дарки; тест - опросник Плутчика Келлермана Конте; шкала самооценки Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. В качестве методов статистической обработки был использован U-критерий Манна-Уитни.

Результаты. В результате проведенного исследования мы можем заметить некоторые личностные особенности защитников, инициаторов и жертв. Как показали результаты, жертвам и защитникам свойственен высокий уровень психологических защит, средняя самооценка, высокий уровень притязаний и низкий уровень агрессивности. Инициаторам свойственен низкий уровень психологических защит, средняя самооценка и средний уровень агрессивности.

Проблема буллинга в подростковом возрасте сегодня очень актуальна и требует комплексного и целенаправленного решения. Ситуация буллинга в школах существует давно, но исследования в этой области относительно новые. В подростковом возрасте эта проблема ощущается сильнее, так как важнейшей деятельностью в этом возрасте является интимное и личное общение со сверстниками, а неприятие, изоляция, отчуждение и травля приводят к негативным последствиям.

В подростковом возрасте буллинг очень остро переживает молодежь, особенно человек, оказавшийся при данных обстоятельствах «жертвой». Некоторые чрезвычайно опасные случаи издевательств могут закончиться самоубийством со стороны «жертвы» издевательств или принятия формы организованной преступности со стороны «агрессора». Профилактика буллинга должна осуществляться комплексно и направлена на коррекцию межличностных отношений молодых людей непосредственно с помощью взрослых, так как они страдают от этих состояний и именно так борются с этой проблемой.

Заключение: Данная работа поможет педагогам, родителям и подросткам получить больше информации о явлении буллинга и способах его проявления. На основании проведенного исследования могут быть разработаны определенные коррекционные меры по профилактике и предотвращению распространения буллинга. Ряд профилактических программ, разработанных школьными психологами поможет предотвратить какие-либо проявления буллинга в школьной среде и снизить риск распространения буллинга.

Источники и литература

- 1) 1. Алфимова М. В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2017. - № 6. – С.112
- 2) 2. Артамонова, А. А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А. А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. - Серия «Право». – 2019. - № 1. – 70 с.
- 3) 3. Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – С. 144-148.
- 4) 4. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019. - №3 (134). – С. 67-70.
- 5) 5. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2021. – № 3. – С. 149–159