

Секция «Актуальные проблемы современной социальной психологии»

Характеристики развития самостоятельности у детей дошкольного возраста в семьях с различными стилями воспитания

Шупарская Александра Геннадьевна

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: ps.sasha@mail.ru

Шупарская Александра Геннадьевна (Россия, г.Ульяновск)

Характеристики развития самостоятельности у детей дошкольного возраста в семьях с различными стилями воспитания

Аннотация

Актуальность данной работы, связана с недостаточной проработанностью в современной науке вопросов развития самостоятельности детей дошкольного возраста, ее специфики и условий формирования. Существует взаимосвязь между стилем семейного воспитания, который был выявлен с помощью опросника детско-родительских отношений- авторов А.Я. Варги и В.В. Столина[1] и показателями, характеризующими развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста выявленных с помощью следующих методик: диагностической карты «Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд» (саморегуляция деятельности) (автор В.А. Шинкаренко); методики изучения проявлений самостоятельности в деятельности (автор Г.А. Урунтаева)[3]. В исследовании приняли участие 35 детей, посещающих старшие группы ДООУ и 35 родителей (мамы). Возраст испытуемых: родителей от 26 до 42 лет, дети в возрасте от 5 до 6 лет (мальчиков и девочек).

Ключевые слова: самостоятельность, детско-родительские отношения, воспитание, старшие дошкольники.

Введение.

Актуальность данной работы, связана с недостаточной проработанностью в современной науке вопросов развития самостоятельности детей дошкольного возраста, ее специфики и условий формирования.

Цель исследования: выявить характеристики самостоятельности у детей дошкольного возраста в семьях с различным стилями воспитания.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические вопросы развития показателей самостоятельности детей.
- подобрать практический инструментарий для диагностики взаимосвязи стилей семейного воспитания и показателей, характеризующих уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста и провести эмпирическое исследование.

Объект исследования – развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь стилей семейного воспитания с показателями развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между стилем семейного воспитания и показателями, характеризующими развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

Теоретической основой эмпирической части работы стали исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста, теории и концепции влияния особенностей семейного воспитания на показатели развития ребенка (А.Я. Варга[1], и др.).

Методики исследования:

1. Тест-опросник родительского отношения (авторы А.Я. Варга и В.В. Столин)[1],
2. Изучение проявлений самостоятельности в деятельности (автор Г.А. Урунтаева) [3],
3. Диагностическая карта «Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд». (саморегуляция деятельности) (автор В.А. Шинкаренко).

Эмпирическая база и выборка: проведение эмпирического исследования среди воспитанников Муниципального детского дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Аист» г. Ульяновска».

Была проведена математическая обработка и анализ полученных данных на основании которых были сформированы определенные выводы (Таблица 1).

Таблица 1.Результаты корреляционного анализа по .Спирману взаимосвязи стилей семейного воспитания с показателями развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Переменные

Самостоятельность деятельности

Саморегуляция деятельности

Стиль «принятие»

0,474 **

0,185

Стиль «демократический»

0,203

0,357 *

Стиль «симбиотический»

0,20

-0,071

Стиль «авторитарный»

0,450 **

-0,420 *

Стиль «гиперопекающий»

-0,158

-0,291

** - средняя корреляционная зависимость.

*- слабая корреляционная зависимость.

Установлено, что наибольшие показатели развития самостоятельности в деятельности, выявлены у детей, чьи родители применяют стиль воспитания «принятие» и «авторитарный стиль».

Заключение:

Был выявлен факт о том, что авторитарный стиль воспитания может одновременно и положительно, и отрицательно влиять на развитие самостоятельности детей дошкольного возраста. В присутствии родителей дети могут не проявлять самостоятельность, а в отсутствии быть вполне самостоятельными.

с.

Список использованных источников:

1. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения [Текст] / А.Я. Варга. - М.: МГПУ, 2007. - 144 с.
2. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Дрофа, 2006. - 157с.
3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. Учреждений [Текст]

/ Г.А. Урунтаева- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 128

Источники и литература

- 1) 1. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения [Текст] / А.Я. Варга. - М.: МГПУ, 2007. - 144 с.
- 2) 2. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Дрофа, 2006. - 157с.
- 3) 3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений и работников дошко. Учреждений [Текст] / Г.А. Урунтаева- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 128 с.