

Секция «Проблемы психологии профессионального развития и психологической практики»

Профессиональное становление студентов

Рахматуллин Рустам Дамирович

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: rustam.ulsk@yandex.ru

Актуальность моей статьи состоит в том, что при выборе профессии и специальности идет постоянная полемика, данная тема актуальная на протяжении многих лет. С временем и развитием коммуникаций, информационных технологий и средств массовой информации произошел рост специальностей, и самым усложнился процесс выбора профессиональной деятельности.

Подросткам необходимо выбирать в широком круге профессий, учитывать актуальность профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными навыками и умениями. Выбор профессии крайне необходим в ранней юности, но, по мнению специалистов, исправление профессиональной деятельности человека происходит и во всей последующей его профессиональной карьере.

В связи с этим по моему мнению следует рассматривать профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора, а как длительный процесс, динамично меняющийся в зависимости от этапа развития личности.

Особым образом организованная учебно-познавательная деятельность студентов при реализации определенных условий может стать эффективным средством для развития их формирования профессионального становления. При этом результаты исследования массовой практической педагогики говорят о том, что как элемент получения высшего образования профессиональное становление студентов еще не стало в необходимой мере элементом его содержания.

Причины данного явления заключаются в значительной широте и разнообразии теоретического изучения формирования профессионального становления будущих специалистов и в неразработанности методологических подходов к развитию формирования профессионального становления в ходе учебного процесса.

Таким образом, проблемой данного исследования является необходимость ответа на вопрос – каковы особенности формирования профессионального становления студентов? Имеет смысл рассмотрение компонентов формирования профессионального становления, актуальных именно для студентов специальностей различных профилей обучения.

Целью данной статьи является выявление особенностей формирования профессионального становления студентов.

Объект исследования – профессиональная направленность.

Предмет исследования – профессиональная направленность студентов различных периодов и профилей обучения.

Гипотеза исследования: профессиональная направленность студентов гуманитарных специальностей имеет ряд особенностей, отличающихся по наличию и выраженности от компонентов формирования профессионального становления студентов технических и экономических специальностей.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ понятия формирования профессионального становления, изучить ее структурные компоненты;
- рассмотреть особенности формирования профессионального становления студентов;

- подобрать диагностический инструментарий для изучения особенностей формирования профессионального становления у студентов;

- провести исследование особенностей формирования профессионального становления у студентов путем сравнения групп различных профилей обучения, а также путем сравнения степени выраженности компонентов формирования профессионального становления у студентов в начале и в конце обучения (первый курс и последний курс обучения).

Практическая значимость исследования заключается в перспективе применения полученных результатов при разработке учебных курсов «Введение в профессию» для студентов-первокурсников, разработки тренингов профессионального самоопределения для старшеклассников.

Методологической основой исследования послужили теоретические и эмпирические исследования российских ученых - Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой и других.

Для решения определенных целью исследования задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие группы методов: теоретические – анализ психологической, социологической и педагогической литературы, анализ, абстрагирование и аналогия; эмпирические – тестирование; статистические – методы математической обработки результатов исследования (анализ средних значений, сравнительный анализ, анализ достоверности обнаруженных различий, корреляционный анализ данных).

Исследование проводилось поэтапно и включало в себя:

- подготовительный этап – изучение литературных источников по исследуемой проблематике, отбор диагностических методик для проведения практической части исследования;

- основной этап – диагностика особенностей формирования профессионального становления студентов, проведение процедур математического анализ полученных данных;

- заключительный этап – формулирование выводов относительно выявления особенностей формирования профессионального становления у студентов, литературное оформление работы.

В широком смысле слова «развитие» представляет собой процесс количественных и качественных преобразований. Большую роль в психическом развитии личности играют увеличения или уменьшения каких-либо психических проявлений, свойств и качеств. Но самые масштабные изменения происходят в связи с существенными изменениями, которые влекут за собой появление чего – то нового.

В психологии понятие «развитие» применяется по отношению к психике человека. Психика проходит стадии роста с момента рождения до момента наступления зрелости и формирования человека как личности. Здесь возникает вопрос, можно ли рассматривать процесс развития личности как конечный. Где тот момент, в который личность останавливается в своем изменении и развитии?

Итак, развитие личности — это совокупность процессов качественного изменения психологической целостности человека, совершенствования его функциональной готовности, формирования операционных систем, а также таких психических новообразований, которые обеспечивают личности возможность относительно успешно решать свои жизненные проблемы.

В ходе развития личности происходит и становление ее целостности. По мнению К.М. Левитана, эта целостность состоит в направленности, обеспечивает непрерывность, преемственность всех периодов развития личности, а также в нахождении необходимых отсутствующих качеств личности .

На мой взгляд, именно профессиональный труд выступает основным из факторов формирования человека как личности, как трудовой единицы, и как индивидуальности.

Опираясь на современное развитие, профессиональная деятельность стала ярким способом выражения своей индивидуальности, способом проявления «внутреннего Я». Любой человек может оставить свой выбор на сфере, которая ему близка, и в которой он сможет реализоваться, раскрыть свои способности и умения, творческий потенциал.

Таким образом, освоение какой – либо профессии является средством развития личности.

Проблема профессионального становления и развития является междисциплинарной проблемой, и рассматривается в психологии труда, возрастной и педагогической психологии.

Данное исследование может представлять интерес для студентов – будущих педагогов, преподавателей таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», ведущих тренингов профессиональной успешности, тренингов по профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций.

Источники и литература

- 1) Авдоница Н.С. К проблеме определения компонентов структуры профессиональной идентичности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 3 (16). – С. 130–138.
- 2) Азбель А.А., Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2012. – 201 с
- 3) Акатов, Л.И. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников [Текст] / Л.И. Акатов, А.Н. Бондарева, Н.М. Россинская // Ученые записки Курского государственного университета. - 2014. - № 2 (30). - С. 182-190.
- 4) Ащеулова К. А., Нятина Н. В. Специфика профессиональной самореализации современного студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 17-23.
- 5) Балич Н.Л. Социальная идентичность: теоретико-методологические основания социологического анализа // Социологический альманах. – 2013. – №4. – С. 214-220
- 6) Васильева Е. Н., Щербаков А. В. Гендерная специфика личностного компонента в структуре карьерного потенциала на начальном этапе обучения в вузе // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25. - № 1. - С. 26-35.