

Проблема формирования адекватной самооценки подростка

Ахтямова Анна Юрьевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: khtmva@mail.ru

В современной психологии и педагогике вопрос развития и формирования самосознания личности занимает одну из ведущих позиций. Эмоциональная стабильность, адекватное восприятие своих возможностей и благоприятная межличностная коммуникация во многом предопределяет роль человека в обществе. Важным является факт наличия адекватной самооценки, так как зачастую именно ей отводится роль формирования индивидуальных и возрастных особенностей.

Особое внимание в вопросе изучения самооценки стоит отвести самооценке подростка, так как данный переходный возраст является сложным, эмоционально зависимым и непредсказуемым во многих своих проявлениях. Именно в подростковом возрасте происходит множество изменений – закладывается направленность сознательного поведения, формируются новые ценностные установки, оценка себя и общества выходит на новый уровень взаимоотношений.

Познавая себя в постоянном сравнении с другими людьми, подросток начинает активно усваивать нормы и эталоны взаимоотношений; самосознание становится своеобразным "ядром" личности, оно концентрирует в себе, как в фокусе; происходят изменения в развитии подростка.

Использование научных и эмпирических данных позволяет более точно определить причины и механизмы влияния, а также разработать эффективные стратегии формирования самооценки, которые помогут подростку развить адекватную самооценку и достичь успеха в жизни.

Актуальность темы данной курсовой обусловлена быстрой модернизацией мира, постоянными нововведениями в педагогике и психологии, а так же тем фактором, что самооценка является важным регулятором поведения личности подростков. Данный вопрос заставляет задуматься о создании наилучших условий для благоприятного изучения и развития самооценки личности подростка, которые возможны во многом только при правильном взаимодействии общества и его субъектов.

Среди авторов, исследовавших данную проблему можно выделить А. С. Макаренко, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. С. Холл, Д.И. Фельдштейн, А. Н. Леонтьев. Все эти авторы, а так же многие другие внесли большой вклад в развитие данной темы.

Объектом курсовой работы является подросток.

Предметом курсовой работы является проблема формирования адекватной самооценки подростка

Цель курсовой работы: изучить особенности и определить роль адекватной самооценки в формировании личности подростка.

Задачи курсовой работы:

Изучить психолого - педагогическую характеристику подросткового возраста.

Рассмотреть роль самооценки в формировании личности подростка.

Провести эмпирическое исследование по выявлению уровня самооценки подростков

Проведя анонимное исследование, направленное на тестирование особенностей самооценки личности подростков и использования методики для диагностики мотивации успеха и боязни неудачи, были проведены сравнительные анализы результатов, что позволило определить взаимосвязь между этими двумя переменными

Согласно результатам исследований, самооценка в подростковом возрасте чаще предстает в неадекватной форме – заниженной или завышенной. Подростки, с данной формой самооценки менее склонны выражать себя через продуктивную деятельность, испытывают трудности с принятием решений, стараются избежать ответственности, менее открыты к миру, а так же больше склонны к депрессивным тенденциям.

Использование различных методик, систем и способов формирования адекватной самооценки у подростка позволяет подобрать наиболее эффективный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Разнообразие способов также позволяет учитывать не только личностные, но и социокультурные факторы, которые могут влиять на развитие самооценки у подростка.