

## Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях дополнительного образования

*Асепкова Юлия Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

*E-mail: yasepkova@list.ru*

Нравственные идеалы, которые русский народ копил веками, уводящие от дурных поступков и оберегающие от неверных мыслей сегодня вытесняются и заменяются ценностями других наций, а зачастую и совсем исчезают, а вместо них возникает безнравственность. Примеры безнравственного и аморального поведения могут замечать не только у взрослых, но и детей во всемирной паутине, художественных фильмах, в журналах и газетах, а также проявляются и в литературе.

**Таким образом целью нашего исследования стал анализ особенностей нравственного воспитания.**

В соответствии с поставленной целью в работе выдвигаются и решаются **следующие задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую характеристику подросткового возраста и проанализировать понятие нравственного воспитания;
2. Охарактеризовать особенности нравственного воспитания подростков;
3. Выделить факторы, влияющие на нравственное воспитание современных подростков;
4. Описать методы и приемы нравственного воспитания подростков в школе.

Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда -этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле - в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. Этика же - название науки о морали. «Нравственное воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности. Определяющую роль в этом процессе играет социальная среда».

Л. С. Выготский также подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества. Согласно взглядам Л. С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости»

Нравственное воспитание в «подростковой» педагогике является одним из ведущих понятий. Под этим понятием подразумевают процесс формирования у подростков ценностных отношений, нравственных чувств, высокого сознания и поведения в соответствии с принципами гуманистической морали и идеалами. Это формирование нравственного сознания и системы нравственных понятий, представлений, суждений, эмоционально-интеллектуальных связей, ценностных отношений и переживаний; формирование позиции личности и нравственных чувств; формирование нравственного поведения и способности его оценивать, а также преобразование нравственных норм и принципов в мотивы поведения личности, превращение их в личностные качества. Из всех направлений воспитания в педагогике нравственное воспитание, по большей мере, осуществляется стихийно. Более

целенаправленно оно осуществляется только в процессах самовоспитания, самосовершенствования, через собственные мысли и поступки подростка.

Поэтому нравственное воспитание – это целенаправленные организованные действия, которые с учетом социальных условий нравственного формирования личности дают в конечном итоге гарантированный положительный результат и находятся в состоянии регулировать и направлять нравственное развитие ребенка.

Результат нравственного воспитания и нравственного формирования нравственных качеств и свойства личности является совокупным результатом и не делится в личности на отдельные стороны личности. Так в процессе воспитания нравственности достигается ранее запланированные результаты (нравственные качества и свойства личности), где направляется на конечное влияние личности и воздействие социальной среды, то есть определяется получение конечного результата всего процесса формирования личности.

Сущность нравственного воспитания носит двойственный или двусторонний характер. Она включает в себя как целенаправленное воздействие педагога на школьника, так и поведенческую деятельность самого школьника. В характеристике процесса воспитания и его возможностей особое значение имеют установившиеся отношения между этими сторонами.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Методы нравственного воспитания - это методики педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребёнка в соответствии с целями и идеалами общества.

В проектной части ВКР будет разработана творческая мастерская. Мы рассмотрим творческую деятельность, как один из аспектов в развитии нравственного воспитания у подростков.