

Секция «Актуальные вопросы современной науки: теория, методология и практика в
социо-гуманитарной сфере (для аспирантов)»

Программированное обучение как фактор развития интеллектуального потенциала учащихся

Щербаков Егор Сергеевич

Аспирант

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: Avangard4empion@mail.ru

В настоящее время именно знания и высокие технологии определяют эффективность экономики, позволяют кардинально повысить качество жизни людей, модернизировать инфраструктуру и обеспечивать правопорядок и безопасность [2, с. 185]. Поэтому вопросы развития интеллектуальных качеств с помощью программированного обучения, используемым в учебном процессе, приобретает особую актуальность.

Под программированным обучением понимается управляемая система овладения знаниями, навыками, умениями. Его главная отличительная особенность состоит в том, что управление формированием знаний осуществляется в соответствии с заранее смоделированным оптимальным вариантом этого процесса.

Программированное обучение проводится, прежде всего, на основе тщательного отбора учебного материала и предполагает определение наиболее рациональной последовательности изучения предметов, разделов, тем, отдельных вопросов на основе их всестороннего, логического, психологического и педагогического анализа.

Одной из основных особенностей программированного обучения является то, что здесь применяются средства, методы и приемы, которые позволяют контролировать не только результаты всего обучения, но и каждый шаг, каждую операцию по овладению знаниями, навыками, умениями. Это создает возможность предостерегать обучаемых от ошибок, не разрешать им переходить к последующему материалу, пока не будет усвоит предыдущий.

Программированное обучение предполагает систему мероприятий, охватывающие все стороны учебного процесса, а именно:

- определение логических структур учебного процесса;
- подготовку обучающихся программ;
- разработку программированных учебных материалов и технических средств программированного обучения.

Центральным звеном в осуществлении программированного обучения должна быть разработка методических правил, к которым относится следующее:

- начинать изучение материала необходимо с постановки познавательной задачи, проблемной ситуации;
- подавать учебный материал наиболее целесообразно в форме рассуждения так, чтобы обучаемые получали знания не в готовом виде, а приходили к ним, совершив полный путь «открытий»;
- важно сопровождать изучаемый материал инструкциями по выполнению, в которых указывать, какие операции делать. Это помогает овладению рациональными приемами мыслительной деятельности.

Кроме того, процесс подготовки контрольных вопросов по учебной дисциплине должен быть сформирован так, чтобы в максимальной степени обеспечить активную мыслительную работу учащихся.

Внедрение программированного обучения предполагает использование цифровых средств обучения. Отметим, что ускоренные темпы нововведений и трансформация общества внесли свои коррективы воздействия на образовательный процесс, побудили к поиску новых

решений для его организации, которые помогли бы не только достичь образовательных целей, но и повысили бы эффективность образовательной деятельности [1, с. 93]. Следует подчеркнуть, что важны не только сами информационные технологии, но и их правильный подбор, сочетание и управление ими с целью налаживания эффективной образовательной работы.

Основным типом программированных учебных материалов являются электронные программированные учебники. Они отличаются от обычных тем, что в них дано не только содержание учебного материала, но и подробные методические последовательные указания о порядке его изучения. Это позволяет учащимся самостоятельно в полном объеме усвоить его и оценить свои знания.

Таким образом, отметим, программированное обучение влияет на эффективность учебного процесса и выступает ключевым фактором успешного формирования интеллектуальных качеств обучающихся.

Источники и литература

- 1) Пудовкина О. Е., Щербаков Е. С., Симонов А. В. Развитие интеллектуальных качеств обучающихся на основе формирования цифровой экосистемы STEM-образования в условиях индустрии 4.0 // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 03. – С. 91–108. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231018.htm> DOI 10.24412/2304-120X-2023-11018 – Текст: непосредственный.
- 2) Щербаков Е. С., Пудовкина О. Е., Симонов А. В. Методический подход к процессу формирования информационно-знаниевых компетенций обучающихся на основе использования цифровых образовательных сервисов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 06. – С. 182–194. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231056.htm>. DOI 10.24412/2304-120X-2023-11056– Текст: непосредственный.