

Секция «Педагогические аспекты работы с молодежью»

Повышение социальной активности студентов вуза через волонтерскую деятельность

Исакова Ульяна Ильнична

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Институт дополнительного образования,
Ульяновск, Россия

E-mail: isakovaul@yandex.ru

Актуальность исследования заключается в том, что, обладая развитой социальной активностью после выпуска из университета, студент не растеряется в новом социальном статусе и сможет устроиться в жизни без затруднений. Ставя в цель развитие социальной активности студентов, вуз обеспечивает развитие у студентов социально значимых навыков.

Так как социальная активность в рамках вуза формируется в основном за счет внеучебной деятельности, необходимо изучить недостатки и преимущества существующей системы внеучебной деятельности.

На данный момент исследуемая тема является недостаточно разработанной в научных исследованиях. Тему необходимо изучать и развивать с новых сторон и с точки зрения новых социальных явлений.

Необходимо отметить, что приведенная литература является устаревшей, поэтому данная тема еще не раскрыта и нуждается в дальнейшей разработке. Однако, на данный момент исследования сходятся к тому, что современным людям важно развивать социальную активность для успешной жизни.

Социальная активность – тип активности. В.И. Кремянский выделяет следующие уровни активности: физическую, химическую, биологическую, социальную (а в ней психическую). Он отмечает, что повышение уровня организации самой материи связано с возрастом активности [2].

«Социальная активность – это процесс, обеспечивающий интеграцию личности в социальные группы и общество в целом» [1]. То есть, психолог считает, что социальная активность является структурой, которая позволяет интегрировать человека в общество и сформировать его социальную идентичность.

Один из современных авторов Пилипчевская Н.В. дает определение близкое к предыдущему подходу. Так, по ее мнению, социальная активность является сложным интегрированным качеством личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности [3].

Согласно Российскому законодательству, термин «волонтерство» тождественен термину «добровольчество». Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона 05.02.2018 № 15-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [4].

В Российской Федерации основные аспекты добровольческой и волонтерской деятельности регулируются федеральными законами, стратегиями и другими нормативными актами:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.;
- «План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации.

Нами было проведено исследование, посвященное исследованию социальной активности студентов ВУЗа. В исследовании приняли участие 40 студентов Ульяновского государственного университета, факультета гуманитарных наук и социальных технологий.

Общий коэффициент аспекта социальной адаптированности студентов ВУЗа составляет 2,1; автономности - 2,4; социальной активности - 2,2.

Полученные результаты говорят о том, что студенты хорошо адаптированы к социальным ситуациям, но не отличаются излишней самостоятельностью и социальной активностью. У студентов могут быть различные проблемы, связанные с неуверенностью в себе и дискомфортом в обществе, но большинство из них способны справляться с ними самостоятельно.

На вопрос о том, добиваются ли студенты успехов во всех делах, за которые берутся, большинство студентов (18 человек) ставят средние баллы (2-3 балла). Только 3 человека поставили высший балл, оставшиеся студенты оставили низкие баллы. Мы полагаем, что студенты не желают заниматься определенной деятельностью дальше, если на первых этапах не чувствуют интереса или понимают, что не видят для себя перспектив.

Основная часть студентов (20 человек) отмечают, что в ситуациях, когда они ощущают свою правоту, они становятся упрямыми, но не теряют самообладания. До последнего доказывают свою правоту 10 человек, оставшаяся часть студентов не отмечает в себе чрезмерного упорства.

Исследование позволило узнать, что студенты не обладают чрезмерным духом соперничества, но в некоторых ситуациях напористо добиваются победы. Мы полагаем, что под такими ситуациями подразумеваются игры, спортивные соревнования и т.д., но не соперничество в повседневных учебных/активистских делах.

Также исследование установило, что не все студенты доводят начатые дела до конца. Максимальный балл на вопрос «Доводите ли вы начатые дела до конца?» поставили 3 человека, средние баллы поставили 22 человека, 15 человек поставили низкие баллы. Однако, в современных реалиях данная статистика вполне допустима, так как молодые люди могут быть сильно загружены и физически не способны доводить до совершенства начатые дела. Более того, когда молодые люди не заставляют себя заниматься делами сверх своих возможностей, это позитивно влияет на их внутреннее состояние и формирует истинные интересы.

Вторая методика – диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).

Данная методика исследует социальную фрустрированность как вид (форму) психического напряжения, обусловленного неудовлетворенностью достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях. В предоставленном для исследования опроснике, который фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности, нужно ответить на данные утверждения: 1 - полностью удовлетворен, 2 - скорее удовлетворен, 3 - затрудняюсь ответить, 4 - скорее не удовлетворен, 5 - полностью не удовлетворен.

Обработка полученных данных производится путем учета величины балла (среднего балла) по каждому пункту. Чем больше балл, тем выше уровень социальной фрустрированности.

В результате исследования нами было установлено, что низким уровнем социальной фрустрированности обладают 5 человек (12%), средним уровнем социальной фрустрированности обладают 26 человек (65%), и высоким социальной уровнем фрустрированности обладают 9 человек (23%).

Полученные результаты говорят о том, что студенты имеют значительные проблемы в принятии своих достижений и неудовлетворением положением себя в обществе. Лишь незначительная часть студенческой молодежи полностью удовлетворены.

На вопрос удовлетворены ли вы своим образом жизни в целом, только 5 студентов ответили, что полностью удовлетворены, а 17 студентов – полностью не удовлетворены. Мы предполагаем, что такой выбор ответов мог появиться из-за того, что многие студенты устают от заученного маршрута «дом – учеба – дом» и не видят, как разнообразить свой досуг, что отмечено в следующем вопросе.

Исследование показало, что 15 студентов не удовлетворены своим досугом, а 7 студентов ответили, что полностью удовлетворены. Такая статистика возможна из-за того, что студентам не интересна активная деятельность в вузе, которая не удовлетворяет их потребности. Это также может говорить о том, что внеучебная деятельность в УлГУ имеется, но о ней знают не все студенты или же считают, что по какой-то причине не могут присоединиться к уже сформированным группам.

Также на вопрос удовлетворены ли вы отношениям с друзьями, ближайшими знакомыми 19 студентов ответили, что полностью не удовлетворены, а 6 студентов – полностью удовлетворены, 3 студентов затруднились ответить. Такие данные могут быть вызваны плохой социальной адаптацией студентов, страх и социализироваться в обществе.

Анализируя полученные нами данные, проведенное исследование обличило проблемы социальной активности среди студентов Ульяновского государственного университета. Многие студенты плохо социализированы и адаптированы в активную студенческую жизни, и не довольны проведением своего свободного времени. Таким образом, мы можем говорить о том, что у опрашиваемых студентов вуза низкая социальная активность.

Проведя анонимное исследование, мы можем заметить, что социальная активность у студентов на низком уровне. Больше всего на низком уровне важные компоненты социальной активности: адаптация, активная деятельность во внеучебной деятельности вуза.

Также необходимо помнить о том, что социальную активность можно развивать не только в процессе внеучебной деятельности, но и непосредственно в учебном процессе. У студентов отсутствует целевой и волевой фактор.

Все это позволяет нам предположить, что хоть социальная активность студентов важный фактор становления их личности и качественно хороших индивидуальных качеств, творческого подхода к решению проблем и утверждение и положению своего «Я», в стенах вуза социальная активность развита довольно плохо, и не позволяет успешно развиваться студенту.

Это может вызывать недостаточное эмоциональное развитие, создание проблем с самооценкой и самоопределением студентом. Именно поэтому вузам стоит ответственно подходить к формированию социальной активности своих студентов, чтобы по выпуску получить высококвалифицированного специалиста.

Использование различных методик, систем и способов формирования социальной активности через волонтерскую деятельность, позволяет нам подобрать наиболее эффективный подход к ее повышению, учитывая потребности студентов.

В ходе проведения курсовой работы, нами были поставлены две задачи, которые гарантируют успешное и качественное проведение исследование.

Во-первых, мы выявили, что социальная активность – это качество, которое необходимо развивать в студенчестве, поскольку оно помогает грамотно выстроить мировоззрение

и интересы личности, а также лучше понимать свое положение в обществе. Мы проанализировали понятие социальной активности, ее основные компоненты и аспекты.

Также нам удалось установить, что явление социальной активности изучали как отечественные, так и зарубежные исследователи. Их объединяет то, что исследования подчеркивают важность социальной активности в жизни человека, необходимости ее развития.

Во-вторых, мы смогли выявить особенности и формы проявления социальной активности в среде студенческой молодежи. Нами было установлено, что самым лучшим инструментом, повышающий социальную активность студентов, является волонтерская деятельность.

Нам удалось провести качественное исследование, полученные результаты приближены к реальности и отражают реальное положение социальной активности в жизни студентов. В работе мы использовали две методики, целью которых является выявление уровня социализированности студентов, основанном на четырех аспектах, и выявление уровня фрустрированности студентов вуза. Две методики позволили расширить понятийный аппарат курсовой работы и подойти к исследованию более основательно, получить наиболее точные результаты исследования.

В ходе проведения эмпирического исследования, направленного на выявление уровня социальной активности студентов, нами было установлено, что социальная активность студентов находится на среднем уровне, ближе к низкому, и поэтому нуждается в развитии.

Мы считаем, что социальная активность является важным качеством, способным предопределить будущее человека. Для того, чтобы в будущем человек чувствовал себя комфортно в обществе, мог совершать поставленных целей и не боялся препятствий на жизненном пути, ему необходимо позаботиться о развитии социально важных качеств, одним из которых является социальная активность.

Именно поэтому вузы, ставящие перед собой цель выпустить достойных профессионалов своего дела и социально подкованных людей, также должны заботиться о развитии социальной активности своих студентов. Мы согласны с тем, что социальную активность студентов выгоднее всего развивать при помощи внеучебной деятельности, однако ее необходимо грамотно выстроить и гармонично вписать в процесс получения образования.

Источники и литература

- 1) Бондарь И.А. Внеучебная деятельность вузовских студентов: эффективность и влияние на социализацию. /Бондарь И.А. // Вопросы образования. - 2018. - № 4. - С. 115-121.
- 2) Кремянский В.И. К анализу понятия активность материальных систем/ В.И. Кремянский // Вопросы философии, 1969. - № 10. - С. 54-63.
- 3) Правоведение: учебник / Под общ. ред. М. Б. Смоленского. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2008 (Люберцы (Моск. обл.): ПИК ВИНТИ). – 479 с.
- 4) Федеральный закон от 05.12.2017 № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» // Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 5 декабря 2017 г.