

Секция «Актуальные вопросы современной науки: теория, методология и практика в  
социо-гуманитарной сфере (для аспирантов)»

### **Особенности профессионального самоопределения старшеклассников**

*Эсмантова Мария Александровна*

*Аспирант*

Ульяновский государственный университет, Институт дополнительного образования,  
Ульяновск, Россия

*E-mail: mari.esmantova@mail.ru*

Translator

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, само, проблема профессионального самоопределения старшеклассников, профессиональная самоидентификация.

Актуальность исследовательской проблемы профессионального самоопределения старшеклассников неоспорима. В современном быстроменяющемся обществе, где требования рынка труда динамичны, молодые люди сталкиваются с необходимостью принимать важные решения относительно своей будущей профессиональной жизни. Профессиональное самоопределение в старшей школе является ключевым этапом в развитии личности и профессиональных навыков учащихся. Самоопределение помогает старшеклассникам идентифицировать свои интересы, понять свои сильные и слабые стороны, а также установить, какие навыки им необходимо развивать для достижения успеха в выбранной профессии.

Итак, профессиональное самоопределение – это процесс осознания собственных интересов, ценностей, талантов и предпочтений в отношении профессиональной деятельности. Оно помогает старшеклассникам принимать осознанные решения относительно выбора будущей профессии [7]. Важно отметить, что самоопределение — это индивидуальный и уникальный процесс, который требует времени, саморефлексии и исследования. Ученики могут столкнуться с различными факторами, такими как влияние окружающих, ожидания родителей или общества, что может затруднить этот процесс. Поэтому важно оказывать поддержку и предоставлять информацию, помогающую старшеклассникам осознать и принять свое будущее направление [3].

Проанализированные научные данные позволяют дать следующую классификацию основных проблем профессионального самоопределения: 1. Все большая разнообразность профессий и специальностей; 2. Социальные ожидания, что приводит к тому, что школьники выбирают профессию, которая не соответствует их интересам и способностям; 3. Информационный перегруз - фактор, усложняющий самоопределение; 4. Отсутствие опыта работы и практических навыков в той или иной профессии [6]. Все это необходимо учитывать при работе с профессиональным становлением школьников.

Современные исследования проблемы профессионального самоопределения старшеклассников являются важными для понимания специфики процесса, рассмотрим некоторые из них. В изыскательной работе Раджабова М.Г. 2019 года было определено, что личностный конструкт учеников играет весомую роль в самоопределении, так, например, гуманитарный профиль демонстрирует эмоциональность и чувственность, самоутверждение в будущей профессии, а естественно-математический профиль больше ориентирован на практичность и нормативность. Все это говорит, что ученики выбирают профиль ориентируясь на свои способности и интересы [4].

В работе Литвинова Ю.М. и Шальгина Е.А. делают следующие выводы: 1. Самоопределение старшеклассников есть целостно-нормативная система общества, с отсутствием гарантов на будущую профессиональную определенность. 2. Требования закладывают противоречия в профессиональную самоидентификацию учеников между рынком труда

и потребностями молодежи, а также авторитет родителей. 3. Анализ мотиваций и ценностей показал наличие скрытых установок: хорошее образование с социальным статусом, значимость в профессии и образованием. 4. Существует необходимость создания новой системы профориентации в школе, относительно современных данных. Разработать подход, ориентированный на личностные характеристики учеников, включить больше практики [2].

Программа «Шаги к профессии» Бахваловой С.Б. 2020г. зарекомендовала себя как практичная и результативная, которая способствует борьбе с трудностями школьников и способствует эффективному выбору профессии [1].

Таким образом, профессиональное самоопределение школьников является сложным и многогранным процессом, который требует сбалансированного учета как внутренних, так и внешних факторов. Школьники должны быть поддержаны и оснащены необходимыми знаниями и инструментами для принятия информированного решения о своем профессиональном пути [5]. Комбинация информации, саморефлексии, практического опыта и поддержки окружающих людей может помочь им успешно справиться с этой задачей и выбрать профессию, соответствующую их интересам, способностям и ценностям.

### Источники и литература

- 1) 1. Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). – С. 96-99.
- 2) 2. Литвинова Ю.М., Шалыгина Е.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте гендерных различий: эмпирическое исследование // Вестник РГЭУ (РИНХ). 2020. Том 73. № 12. С. 91-100.
- 3) 3. Несына С. В., Мычко Е. И., Ворновская Н. И. Профессиональное самоопределение школьников: современный контекст // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №. 10 (115). – С. 25.
- 4) 4. Раджабов М. Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов // Образование и право. – 2019. – №. 12. – С. 185-196.
- 5) 5. Скосырева Н. Д. Профессиональное самоопределение молодежи (сравнительный анализ 1990–2020 гг.) // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 5 (84). – С. 247-250.
- 6) 6. Тимофеев Н. С. Социально-психологические аспекты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10. – №. 2. – С. 190-198.
- 7) 7. Фролова Н.А., Набиулина Э.Р., Ахмерова З.Я. Профессиональное самоопределение старшеклассников с учетом регионального контекста // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2021. Том 19. С. 564-570.