

**Интеграционное взаимодействие искусственного интеллекта и виртуальной реальности в формировании и оценке осваиваемых навыков студентами по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»**

*Лукинский Иван Сергеевич*

Факультет подготовки научно-педагогических и научных кадров, Москва

*E-mail: gobbler@yandex.ru*

Глобальный сдвиг в сторону цифровизации привел к переоценке образовательных парадигм. Недавнее распоряжение президента России подчеркивает стратегическую важность внедрения передовых технологий, в частности ИИ и VR, в образовательные программы. Данная статья посвящена их потенциальному применению в обучении судебной экспертизе и содержит всесторонний анализ проблем и трансформационных преимуществ, связанных с этими технологиями.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» ИИ является комплексом технологических решений, позволяющих имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма), а также при выполнении конкретных задач получать результаты, как минимум, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека. Эта правовая основа позиционирует ИИ как важнейший компонент для будущего развития различных секторов, включая образование. Аналогичным образом, в дорожной карте «сквозных» цифровых технологий VR определяет, как комплексную технологию, позволяющую погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств. Эти юридические определения отражают стремление государства регулировать и поощрять использование технологий ИИ и VR.

Образование в области судебной экспертизы сталкивается со значительными проблемами, в первую очередь связанными с ограничениями практической подготовки. Несовпадение между теоретическими курсами и требованиями реальной судебно-экспертной деятельности препятствует всестороннему развитию студентов. Так не все учебные заведения могут в полной мере реализовать практические мероприятия, такие как осмотры мест происшествий в различных условиях, из-за нехватки ресурсов.

Так одним из способов решения проблем практического обучения в области судебной экспертизы является интеграция технологий виртуальной реальности, в сочетании с генеративным искусственным интеллектом. Виртуальные учебные среды, созданные с помощью алгоритмов искусственного интеллекта, обеспечивают реалистичное моделирование мест происшествий, позволяя студентам погрузиться в процесс обучения. Динамическое приложение ГИИ позволяет в режиме реального времени адаптировать виртуальную среду в зависимости от успеваемости студентов, способствуя непрерывному вовлечению и персонализации учебного процесса.

Автоматизируя рутинные задачи, такие как размещение объектов и создание сцен, ГИИ позволяет преподавателям сосредоточиться на педагогических аспектах. Аналитические возможности ГИИ способствуют более глубокому пониманию проблем учащихся, открывая путь к более эффективным методикам обучения и разработке продуктивных концепций в судебно-медицинском образовании.

Интеграция технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности в обучение судебной экспертизе представлена как целостный подход, учитывающий как теоретическую, так и практическую составляющие учебной программы. Технологии способствуют формированию у студентов научных и практико-теоретических компетенций, соответствующих меняющимся требованиям правоохранительной сферы. Всестороннее развитие

студентов по специальности "Судебная экспертиза" достигается за счет приобретения профессионально-ориентированных навыков и умений, чему способствуют технологии ИИ и VR.

Подводя итог полагаем необходимым отметить, что технологии виртуальной реальности в равной степени способны выступать как теоретической, так и практической составляющей процесса обучения, поскольку применение данных технологий в купе с генеративным искусственным интеллектом активно содействует формированию у обучающихся не только научной, но и практико-теоретической компетентности. В целом, использование подобных технологий в рамках дополнительного образовательного теоретико-практического компонента способствует всестороннему развитию обучающихся, по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» профессионально-ориентированных навыков и умений необходимых для успешной деятельности специалиста в данной области правоохранения.