

Использование искусственного интеллекта на уроках информатики для юристов будущего

Эктов Алексей Владимирович

Тульский государственный университет, Тула

E-mail: a.ectov@yandex.ru

Бурное развитие юриспруденции и информатизация правовой среды приводит к осознанию необходимости подготовки студентов, умеющих самостоятельно извлекать знания с использованием современных компьютерных технологий, умеющих инициировать коммуникацию с коллегами и другими субъектами юридического процесса, имеющих инструментарий и выработанную методологию работы с большим объемом информации, используя весь арсенал развивающихся с большой скоростью информационных технологий. Появляются новые юридические профессии, например, сетевой юрист, виртуальный адвокат, юрист по защите персональных данных, юрист в области интеллектуальной собственности (IP Head), киберследователь, медиаполицейский и др. А дальше - быть может, «юрист-программист»? Таким образом сложившаяся ситуация на рынке труда формирует новые требования к информационной подготовке студентов, с опережающим набором требований, сформулированных в новом Государственном образовательном стандарте. Будущим юристам предстоит конкурировать уже не между собой, а с куда более серьезным соперником, в образе искусственного интеллекта (ИИ). Появляются нейросети для подбора судебной практики по конкретному делу и математически точного прогнозирования судебных решений; происходит автоматизация правовой среды на основе открытого API (application programming interface); технологии блокчейн (blockchain) для фиксации умных сделок через смарт-контракты (smart contracts) и др. [1; 57]. Так же ведущие телекоммуникационные компании России вкладывают значительные средства в развитие LegalTech. Например, МТС разработал и начал продажи системы «Norma», которая использует искусственный интеллект (AI) для автоматической работы юристов с документами, а Мегафон – сервис «Цифровой бэк-офис» для автоматизации работы операционного персонала крупной компании. Многие консалтинговые и технологические компании также активно выводят на рынок новые решения (PwC, Deloitte, ABBYY и др.) [2; 95].

С учетом возможностей современных массовых образовательных учреждений предлагаем развивать использование ИИ на уроках информатики в следующих направлениях:

- автоматизация и интеллектуализация оценки знаний: С помощью ИИ можно создать системы автоматической оценки заданий и проверки домашних работ, что значительно упростит работу учителя и обеспечит более объективную оценку знаний учеников и помогая преподавателю лучше адаптировать уроки и учебный план.

- интерактивные обучающие программы: Использование интерактивных программ, основанных на искусственном интеллекте, позволяет ученикам самостоятельно изучать информатику, получать индивидуализированные рекомендации и обратную связь, а также решать задачи в интерактивной форме.

- виртуальные лаборатории и моделирование: С помощью ИИ можно создавать виртуальные лаборатории и симуляции, позволяющие ученикам экспериментировать и моделировать различные юридические процессы и явления, что способствует более глубокому пониманию информатических концепций.

- персонализация обучения: ИИ позволяет адаптировать уроки и материалы под индивидуальные потребности каждого ученика.

- развитие аналитических и критического мышления: ИИ предоставляет учащимся возможность работать с большим объемом данных и анализировать их с помощью алгоритмов

машинного обучения. Это способствует развитию аналитических навыков, способности к выявлению закономерностей и решению проблем.

- подготовка к будущим вызовам: использование ИИ на уроке информатики позволяет ученикам ознакомиться с ключевыми концепциями и технологиями, которые будут иметь важное значение, в будущих профессиональных сферах.

Искусственный интеллект становится верным помощником юриста и педагога; алгоритмы поиска/отбора информации все более совершенствуются, а возможности обработки данных огромных объемов и облачные решения только возрастают. При этом вряд ли стоит опасаться, что роботы и машины смогут полностью заменить опыт работы квалифицированного юриста и преподавателя.

Источники и литература

- 1) Гайворонская Я.В., Каримова Ю.И. Цифровизация юридической профессии: о рисках и угрозах цифровизации рынка труда // *Advances in Law Studies*. - 2020. - Т. 8 (Спец. выпуск). - С. 55-63.
- 2) Морозова О.И., Семенихина А.В. Проблемы кадрового дефицита в условиях цифровой экономики // *Международ. науч.-исслед. ж-л*. - 2020. - № 6-4 (96). - С. 93-97.